

第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画

(2019年度～2023年度)



平成31年2月

浦幌町教育委員会

目 次

I 子どもの読書活動推進計画の基本的な考え方	2
1 計画策定の趣旨	2
2 第2期計画の性格	2
3 第2期計画の対象	2
4 第2期計画のめざす将来像	3
5 計画の目標	3
6 第2期計画の期間	3
II 子どもの読書活動推進のための取組	4
1 子どもの読書活動の機会の充実	5
(1) 家庭・地域における子どもの読書活動の推進	5
(2) 学校等における子どもの読書活動の推進	7
2 子どもの読書環境の整備・充実	9
(1) 家庭・地域における子どもの読書環境の整備・充実	9
(2) 学校図書館の整備・充実	10
(3) 子どもの読書活動の推進に関する体制の整備	11
3 子どもの読書活動に関する理解と関心の普及	11
(1) 地域ぐるみの読書に関する理解促進	11
別表 計画（継続）事業一覧	13
参考資料	16
○児童・生徒の読書アンケート調査結果（平成30年7月～8月実施）	16
○子どもの読書活動の推進に関する法律	64
○文字・活字文化振興法	66
○図書館法	68
○学校図書館法	72
○浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員会設置要綱	74
○第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画策定経過	75
○第2期子どもの読書推進計画策定委員会委員名簿	76

I 子どもの読書活動推進計画の基本的な考え方

1 計画策定の趣旨

浦幌町では、平成22年11月に「浦幌町教育の日」が制定され、浦幌の未来、日本の未来を担う子どもたちが郷土のよさを知り、夢や希望に向かってたくましく成長するため地域総ぐるみで子どもたちの「生きる力」を育む取組が進められています。

また、平成27年4月に浦幌町小中一貫コミュニティ・スクールを導入し、読書の推進に関しても様々な取組をおこなっています。

その中で子どもの読書活動¹は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであり、これまでもさまざまな取組を進めているところです。

しかし、テレビやゲーム、スマートフォンの普及や、それを活用したSNS（ソーシャルネットワーキングサービス）等コミュニケーションツールの多様化等、子どもの読書活動環境にも大きな影響を与える可能性があることから、子どもの読書活動の一層の推進を図る必要があります。

このような中、国や北海道では子どもの読書活動の推進に関する法律や計画の整備を進めており、浦幌町においてもすべての子どもがあらゆる機会と場所において、自主的に読書活動を行うことができるよう、学校や図書館などの関係団体、民間団体が連携・協力し、子どもの発達段階に応じた読書活動を家庭・学校・地域において積極的に推進することを目的として「浦幌町子どもの読書活動推進計画」（以下「第1期計画」という）を平成23年度に策定し、平成24年度から概ね5年間を計画期間とした計画を策定しました。

その後、国や北海道では、平成29年度にそれぞれ第四次子どもの読書活動推進計画等が策定されている状況から、現在の計画を基本として、見直しを図るため、「第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画」（以下「第2期計画」という。）を策定します。

2 第2期計画の性格

この計画は、本町の子どもの読書活動の推進のため、学校や図書館などの関係団体、民間団体が連携・協力し、子どもの読書活動の推進に取り組むための方向性を示すものです。

また、この計画はこれまでの第1期計画を引き継ぐとともに、「子どもの読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）」、「北海道子どもの読書活動推進計画第四次計画」に基づく計画としての性格をもつものです。

3 第2期計画の対象

この計画は、浦幌町のすべての子どもとその家庭、地域、学校等の町民及び団体が対象となります。この第2期計画で「子ども」とは幼児、小・中学生をいいます。

¹ 読書活動…本を読むこと、図鑑を見ること、読み聞かせをしてもらうこと、布でできた本に触ることと、録音図書のように音声で本を楽しむこと、携帯小説や電子書籍など電子媒体の読み物を読むこと、インターネットなどを用いて調べ物をすることなど図書に親しむ様々な活動をいいます。

4 第2期計画のめざす将来像

第2期計画がめざす将来像を次のように描きます。

うらほろの子どもたちは、家庭や学校で日頃から読書に親しみ、本やインターネット等を使って、わからないことを調べる方法が身についています。保護者や地域の大人は子どもの読書活動に関心を持ち、その意義を理解しているとともに、自らも読書に親しんでいます。家庭では、親子で読書に取り組む家読（うちどく）や子どもに読み聞かせをしたり、子どもと一緒に本を読んでコミュニケーションを図ったり、本のことを話題に会話をしたり、自分が本を読んでいる姿を子どもに見せたりしています。

また、地域では、子どもの図書活動を支援するために様々な機関・団体が連携して読書活動の推進に取り組んでいます。読書活動を通して心豊かで健やかな子どもたちの成長を願う大勢の大人たちが、さまざまな場所でお話しや絵本の読み聞かせや布絵本作り、親子や子どもたちが利用しやすく、そして気軽に足を運びたくなるような浦幌町立図書館を目指し、そして公民館図書室、学校図書室と連携しながら環境づくりを行い、子どもたちに本の魅力を伝えていきます。

5 計画の目標

子どもの読書活動推進に関して、国の「第四次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」では、基本的な方針として次の3項目が示されています。

- (1) 家庭、地域、学校等を通じた社会全体での取組
- (2) 子どもの読書活動を支える環境の整備
- (3) 子どもの読書活動に関する意義の普及

また、「北海道子どもの読書活動推進計画第四次計画」では、基本目標として次の2項目が示されています。

- (1) 家庭・地域・学校等を通じた社会全体での子どもの読書活動の推進
- (2) 子どもの読書活動を推進するための読書環境の整備

本町では、国の基本的な方針や北海道の基本目標を基に、本町の子どもの読書活動の実態等を踏まえ、第2期計画がめざす将来像を実現するために次のように基本目標を定めます。

- (1) 子どもの読書活動の機会の充実
- (2) 子どもの読書環境の整備・充実
- (3) 子どもの読書活動に関する理解と関心の普及

6 第2期計画の期間

平成31年度から平成35年度までのおおむね5年間とし、必要に応じて計画の見直しを行います。

II 子どもの読書活動推進のための取組

浦幌町における子どもの読書活動の現状をアンケート調査等から見ると、町内の小中学生を対象に実施した読書活動に関するアンケート調査では、小学生が81.55%、中学生では78.35%の生徒が本を読むのが「好き」「どちらかといえば好き」と回答しています。

一方、道内の子どもの読書活動の現状については、対象や質問が異なるため、一概に比較することはできませんが、小学校6年生と中学校3年生を対象に実施している全国学力・学習状況調査の結果によると、小学校6年生では、「読書は好きですか」の質問に、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した割合が71.5%（平成24年度）から74.4%（平成29年度）と推移しており、中学校3年生では、72.7%（平成24年度）から74.0%（平成29年度）と推移しています。

また、町内の幼児保護者を対象にした幼児の読書活動に関する保護者アンケート調査では、98.96%の保護者が子どもは読み聞かせが「好き」「どちらかといえば好き」と回答しており、読書活動を好む幼児が多いことが伺えます。

次に、浦幌町における全世代の読書量について浦幌町立図書館の貸出冊数から見ると、一人当たりの貸出冊数は年間3.58冊で全道平均の4.43冊をやや下回る結果となっています。（「北海道の図書館」 統計 平成29年4月1日現在）

また、幼児保護者からは、95.84%が1ヶ月に本を読む量が「1～2冊」以上と回答しており、小学生低学年では「1～2冊」以上と回答したのは85.54%で、小学校高学年では83.54%であり、中学生では、83.50%となっていましたが、反対に「0冊」と回答したのは、小学校全体で14.29%、中学校全体で16.49%と年齢が上がるにつれ読書量が少ない小中学生が多くなる傾向が見られます。

次に、1ヶ月の読書量が「0冊」と回答した小中学生の、本を読まなかつた理由の回答では、小学生では、「他にやりたいことがある」との回答が多く、次いで「読みたい本がなかった」、「文字を読むのが苦手だから」、「テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから」、「勉強・塾・習い事などで時間が無い」、「本を読むのが面倒、読みたくない」等の回答が多い傾向が見られました。

また、中学生では、「他にやりたいことがある」、「勉強・塾・習い事などで時間が無い」との回答が多く、次いで、「テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから」、「本を読むのが面倒、読みたくない」、「読みたい本がなかった」、「文字を読むのが苦手だから」等の回答が多い傾向が見られました。

次に、本を読むきっかけについての回答では、小学生、中学生ともに「朝の読書など、みんなで本を読む時間がある」との回答が多くを占めており、各小中学校で取り組まれている「朝読書」の成果が顕著に現れている状況がうかがえます。

このような現状から、子どもたちが読書の楽しさを感じられ、読書をしたいと思えるきっかけとなる取組を推進し、本好きの子どもたちを育むとともに、「浦幌町教育の日」で取り組んでいる「早寝・早起き・朝ごはん（あいさつ・ノーテレビ）」運動、及び「浦幌町小中一貫コミュニティ・スクール」で取り組んでいる「スマホ・ゲーム機の使用のルール」を展開し、家庭・学校・地域総ぐみでさらに推進することにより、子どもたちの生活リズムを見直し、読書を生活の中に位置づけていく必要があります。

1 子どもの読書活動の機会の充実

(1) 家庭・地域における子どもの読書活動の推進

家庭は、子どもが最初に読書に出会う場であるだけでなく、読書に対する興味や関心を培う上でも重要な役割を担っている場です。

特に、乳幼児期には、読み聞かせなどを通して親子の温かい人間関係を育むとともに、子どもの精神的な安定感や親への信頼感を養い、基本的な生活習慣や自主性・創造性を培うことが大切です。

保護者が「読み聞かせをする。」「家に本をたくさん置く。」「図書館に連れて行く。」などの読書活動の支援をしている場合に子どもが読書好きになる割合が高くなることは、読書活動に関する各種調査結果に出ているところですが、今般実施したアンケート調査においても、小学校入学前に読み聞かせが「よくあった」、「ときどきあった」との回答は、未就学児では88.09%、小学生では83.34%、中学生では75.26%となっています。

このように、子どもの読書活動の推進のためには家庭の働きかけが特に重要となってくることから、浦幌町立図書館や子育て支援センター、保育所、幼稚園、小中学校等を通して、読み聞かせや読書の重要性について保護者に啓発していくとともに、

「浦幌町教育の日」で推進している「早寝・早起き・朝ごはん（あいさつ・ノーテレビ）」運動をさらに推進することによって、家庭での生活リズムを見直し、本を介した親子のコミュニケーションの時間を生み出していくことが重要になってきます。

ア 家庭に対する読書活動の推進

家庭においては日常生活の中で、親や家族と一緒に本を楽しんだり、子どもに読み聞かせをしたりすることによって読書習慣を定着させ、子どもが読書に親しむ環境づくりが大切です。子どもが読書に対する興味を高めるため、いつも身近に本があり周囲の人が読書を親しむ姿を見せることが重要です。

【具体的な取組】

- ・家読²運動を推進して、親や家族と一緒に本を楽しむ時間づくりを啓発します。
- ・乳児が本に親しむ機会をつくり、親子の読み聞かせによる読書習慣づくりのためブックスタート事業の継続に努めます。
- ・ブックスタート³開催会場で、おすすめの絵本の設置やブックリスト⁴の配布を行います。
- ・子どもの読書活動に関する保護者向け啓発資料を配布します。
- ・読書活動に関する講演会として、図書館たなばたまつり、図書館まつり等を実施し

²家読…家族みんなで好きな本を読んで、読んだ本について話す取り組みをいいます。

³ ブックスタート…地域の保健センターなどで行われる乳幼児健診の機会に、すべての赤ちゃんと保護者にメッセージを伝えながら絵本を手渡す運動をいいます。

⁴ ブックリスト…子どもたちに読ませたい本を紹介するなど、ある目的を持って作られた「本のリスト」のことをいいます。

ます。

イ 図書館での読書活動の推進

図書館は、多くの人たちが読みたい本を探し読書を楽しむための場所であるとともに、読書全般に関する利用者の相談や要望に応じる施設として重要な役割を担っています。また、本に関する情報の入手、選びやすく借りやすいなど利用者へのサービスの向上と広く情報を提供する必要があり、読書活動を推進する団体やグループの支援、図書館活動を支援するボランティアサークルに対して学習機会の提供を行うことも大切な役割です。

【具体的な取組】

- ・親子で図書館を訪れて本を選び、読み聞かせやお話し会に参加できるよう図書館行事の充実に努めます。
- ・子どもの発達に応じた本の紹介、読書案内を行います。
- ・ブックトーク等で多様な本の紹介を行い、興味対象を広げる手助けをします。
- ・図書館情報の入手や資料情報の検索など、利用しやすい環境づくりに努めます。
- ・読書活動を推進する団体に活動場所や機会を提供します。
- ・他の図書館との連携や情報交換及び図書資料の相互貸借を行い、速やかなサービス提供に努めます。
- ・子どもたちが地域の歴史・文化について学習できるように、博物館と連携して資料の収集・保存に努めます。
- ・図書館講習会や研修会を実施してボランティアの養成に努めます。
- ・読書活動を推進しようとする個人や団体に対して、ボランティア情報の提供やボランティアサークルの紹介などに努めます。

ウ 公共施設における子どもの読書活動の推進

子育て支援センターや子ども発達支援センターの利用者や小学生が放課後を過ごす学童保育所などにおいて、図書コーナーを充実し、絵本・紙芝居・布絵本の活用、読み聞かせや対面朗読等の実施による読書活動を推進します。

【具体的な取組】

- ・図書館行事やお話し会への参加の取組を進めます。
- ・子育て支援センターと連携し図書コーナーの充実のための配本を継続します。
- ・浦幌町立図書館から町内の公民館に対して、移動図書による定期的な配本を行います。

エ 民間団体の子どもの読書活動に対する支援

お話し会や読み聞かせなどを開催して子どもの読書活動を推進するボランティアサークルの活動支援を継続して行います。

【具体的な取組】

- ・ボランティアサークルの活動場所を提供します。
- ・ボランティアサークルによるお話し会、読み聞かせ等の開催を支援します。

- ・ボランティアサークル活動に必要な図書資料等の団体貸出を行います。
- ・広報誌やホームページなどでボランティアサークルの活動について周知を行い、加入促進に向けた取組を支援します。
- ・読書のアニメーション⁵やお話し・読み聞かせなどの読書指導に関する研修会を実施します。

オ 障がいのある子どもの読書活動の推進

【具体的な取組】

- ・障がいに応じた図書の提供に継続して努めます。
- ・本を読むことが困難な子どもに、読み聞かせや読書活動の機会提供に継続して努めます。
- ・障がいのある子どもの読書活動を支援する団体等に団体貸出を行います。
- ・障がいのある子どもの読書活動ボランティアの支援を継続して行います。

(2) 学校等における子どもの読書活動の推進

浦幌町内の小中学校では、「朝読書」の形ですべての学校が一斉読書に取り組んでいます。取組の回数については、ほぼ毎日から週に数回程度と各学校の実態に応じて実施している状況ですが、朝読書等による読書の時間をいっそう充実することがアンケート調査からも重要と位置づけられます。

ア 読書習慣の確立と読書指導の充実

子どもが楽しみながら本に親しみ、読書習慣を身につけるために「朝読書」などの定期的な読書時間や読み聞かせなどの読書活動を日常の教育活動に取り入れるとともに、学校図書館を計画的に利用しその機能の活用を図り、子どもの主体的、意欲的な学習活動や読書活動の充実に努めます。

【具体的な取組】

- ・子どもが本に親しむきっかけづくりとなる「朝読書」などの実施に努めます。
- ・各教科、道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教育活動全体を通じて学校図書館を計画的に利用し、読書活動の機会の充実と読書指導の充実に努めます。
- ・読書感想文コンクールへの書き方講座を開催しながら、参加継続に努め、読書活動への興味を高めます。
- ・浦幌町立図書館との連携による学校図書館活動の充実に努めます。

イ 家庭・地域との連携による読書活動の推進

保護者や地域ボランティア活動等の協力により読書活動の充実を図ります。

【具体的な取組】

- ・休み時間等を利用して、図書館司書やボランティアによる読み聞かせなどの

⁵ 読書のアニメーション…子どもたちに読書の楽しさを伝え、子どもが生まれながらに持っている読む力を引き出そうと開発・体系化した読書指導法のことといいます。

読書活動を継続して推進します。

ウ 幼稚園・保育園における子どもの読書活動の推進

絵本の読み聞かせや物語の朗読は、未知のものに対する興味や好奇心を高め、感性を高め、創造力を豊かにします。幼児期に本に親しむ機会を多く持つことはその後の読書習慣の定着に大いに寄与します。

町内の幼稚園・保育所においては図書コーナーを整備して、読み聞かせや子どもの読書に活用しています。

【具体的な取組】

- ・浦幌町立図書館等と連携し図書コーナーの充実を図るなど、身近に絵本のある環境づくりを進めます。
- ・遊びの中に絵本や物語などの言葉や内容を取り入れ、読書活動への興味を高めるように努めます。
- ・浦幌町立図書館や公民館図書室を活用し、子どもが本に触れる機会の充実に努めます。

エ 移動図書による子どもの読書活動の推進

浦幌町立図書館では、町内のすべての幼稚園・保育園・小学校と浦幌町立図書館から遠距離地の中学校に対して、移動図書による定期的な配本を行い、子どもの読書活動を継続して推進します。

【具体的な取組】

- ・町内の幼稚園・保育園・小学校に定期的な配本を行います。
- ・浦幌町立図書館から遠距離地の中学校に定期的な配本を行います。

2 子どもの読書環境の整備・充実

(1) 家庭・地域における子どもの読書環境の整備・充実

ア 浦幌町立図書館の図書資料・設備等の整備・充実

じゅうたん敷きでのびのびとした雰囲気の幼児コーナー・お話し室は、親子が安心して本を楽しめる空間であり、また、授乳スペースを設置したことにより、乳幼児を連れた親子が安心して利用でき、良質な絵本や布絵本、紙芝居、大型絵本、しきけ絵本などは乳幼児期から本に親しむ機会をつくり、子どもたちの興味・関心を広げるものであり、これらの図書資料の充実に努めます。

【具体的な取組】

- ・お話し会の開催の実施を継続します。
- ・布絵本や絵本、紙芝居、大型絵本、しきけ絵本など図書の整備に努めます。
- ・幼児コーナーに育児関係図書を配置します。
- ・幼児コーナーの授乳スペースの利用促進を行います。

イ 浦幌町立図書館の機能の充実

図書館における読書活動の推進にあたっては、図書資料・設備の整備充実が必要不可欠です。図書資料の充実は図書館利用の欲求を高めることにつながります。

また、住民が求める情報を得やすくするための環境整備も必要です。

【具体的な取組】

- ・北海道立図書館及び十勝管内公共図書館等との連携による図書資料の補完に努めます。
- ・ブックリストの作成や本選びの相談、調べ学習に対する支援等の充実に努めます。
- ・浦幌町立図書館の蔵書等の電子化を検討し、利用者の拡充や利便性の向上に努めます。

ウ 障がいのある子どもの読書環境の整備・充実

【具体的な取組】

- ・障がいのある子どもやその保護者が、利用しやすい施設の充実に努めます。

(2) 学校図書館の整備・充実

子どもたちが学校生活において、日常読書を楽しむ場や、読書活動、読書指導の場として学校図書館は重要な役割を果たしています。学校図書館の蔵書については、子どもの発達にあった図書や授業に活用できる図書をそろえることが必要です。蔵書冊数の指標の一つに国が定めた「学校図書館図書標準⁶」があり、その指標によると第1期計画では町内の3校が基準冊数の6、7割程度だった冊数が、平成29年度末現在、浦幌町内の小中学校4校中3校が基準冊数以上を保有しており、残り1校でも7割程度の冊数を保有していて、計画年度内に9割程度の冊数まで保有する状況が予定されています。

また、学校図書館の環境整備等は、各学校の図書担当者や児童会・生徒会によって行われていますが、一部の学校では、学校図書館の整備・充実を目的とした学校図書館ボランティアが組織され、掲示物の作成や蔵書データのコンピュータ入力補助作業を行っており、今後活動の広がりが期待されるところです。専門的知識を持った学校司書が学校の求めに応じて支援できる体制を整備し、学校図書館の整備・充実を推進することが求められます。

ア 学校図書館の図書資料・設備等の整備・充実

図書館における読書活動の推進にあたっては、図書資料・設備の整備充実が必要不可欠です。図書資料の充実は図書館利用の欲求を高めることにつながります。

また、住民が求める情報を得やすくするための環境整備も必要です。

【具体的な取組】

- ・学校図書の標準蔵書数を目安に図書資料の充実を図り、計画的な蔵書に努めます。
- ・学校司書の配置を進めます。
- ・学校図書館の環境整備、図書資料の整備と充実に継続して努めます。
- ・浦幌町立図書館との連携、団体貸出の活用等による図書の充実に努めます。
- ・書架の配置、図書装備など読書環境整備に継続して努めます。

イ 学校図書館の壁面環境等の整備・充実

【具体的な取組】

- ・ブックリストの作成、利用案内ポスター、書架サイン等の掲示による利用促進に継続して努めます。
- ・浦幌町立図書館と連携して、図書館環境の整備に継続して努めます。

⁶学校図書館図書標準…公立の義務教育諸学校において、学校図書館の図書の整備を図る際の目標として学級数などに応じて設定した蔵書冊数の標準のこと。

(3) 子どもの読書活動の推進に関する体制の整備

ア 図書館間の協力推進

【具体的な取組】

- ・北海道立図書館及び十勝管内公共図書館等との相互協力の充実を図り、町図書館における未所蔵図書等について借り受けを推進し、図書の提供に努めます。

イ 図書担当者の研修の実施

【具体的な取組】

- ・図書担当者に対して、子どもの読書活動に関わる資料や情報の提供に努めます。

ウ 学校司書の研修の充実

【具体的な取組】

- ・子どもの読書活動についての学校司書の研修を行い、専門性を高めます。

エ 民間団体・関係機関との連携協力

【具体的な取組】

- ・ボランティアサークルの図書館事業への協力とそのボランティアサークルへの活動に対する支援により、相互の活動の充実に努めます。

3 子どもの読書活動に関する理解と関心の普及

(1) 地域ぐるみの読書に関する理解促進

ア 「子どもの読書の日」の普及・啓発

【具体的な取組】

- ・「子ども読書の日」(4月23日)にあわせて、子どもの読書活動に関する普及・啓発に継続して努めます。

イ 「図書館まつり」の普及・啓発

【具体的な取組】

- ・「図書館まつり」(10月に実施)にあわせて、子どもの読書活動に関する普及・啓発に継続して努めます。

ウ 優良な図書資料の普及

【具体的な取組】

- ・展示等による課題図書や北海道指定図書等の貸出を継続して進めます。
- ・読書感想文コンクールに合わせた優良な図書資料の普及に継続して努めます。

エ 各種情報の収集・提供

【具体的な取組】

- ・図書館ホームページや町の広報誌等に子どもの読書活動に関する情報を掲載します。
- ・館内掲示、メール配信サービス等による情報の提供を継続して行います。
- ・新聞社や放送局へ図書館事業の情報提供を継続して行います。
- ・さまざまな子どもの読書活動に関する情報を積極的に収集し提供に継続して努めます。



北海道「朝読・家読運動」イメージキャラクター

別表 計画（継続）事業一覧

1 子どもの読書活動の機会の充実	(1)家庭・地域における子どもの読書活動の推進	ア 家庭に対する読書活動の推進	家読運動の推進による親や家族の読書時間の啓発 ブックスタート事業の継続 ブックスタート開催会場でのおすすめの本の設置やブックリストの配布の継続 子どもの読書活動に関する保護者向け啓発資料の配布 読書活動に関する講演会として、図書館たなばたまつり、図書館まつり等の継続実施
		イ 図書館での読書活動の推進	読書活動の推進につながる図書館事業の実施 発達段階に応じた本の紹介・読書相談 ブックトーク等での読み物にとどまらない多様な図書の紹介 利用しやすい図書館運営の推進 読書活動推進団体への活動場所・機会の提供の継続 他町村図書館との情報交換や相互協力による速やかなサービス提供の継続 博物館との連携による地域の歴史・文化学習のための図書資料の収集・保存の継続 子どもの読書活動に関する講習会・研修会の実施によるボランティアの養成の継続 個人、団体へのボランティア情報の提供やボランティアサークルの紹介の継続
		ウ 公共施設における子どもの読書活動の推進	図書館事業の啓発 子育て支援センターや子ども発達支援センターとの連携による図書コーナーの充実のための配本の継続 移動図書による公民館への定期的な配本の継続
		エ 民間団体の子どもの読書活動に対する支援	活動場所の提供の継続 民間団体の事業支援の継続 図書資料等の団体貸出の実施 読書のアニメーションやお話し・読み聞かせなどの読書指導に関する研修会の実施 広報誌やホームページ等でのボランティア活動の周知による加入促進支援
		オ 障がいのある子どもの読書活動の推進	障がいに応じた図書の提供の継続 障がいに応じた読書活動の機会提供の継続 読書活動を支援する団体への団体貸出の実施 読書活動ボランティアの支援の継続
		(2)学校等における子どもの読書活動の推進	ア 読書習慣の確立と読書指導の充実
			子どもが本に親しむきっかけづくりとなる「朝読書」などの実施の継続 教育活動全体を通じた学校図書館の計画的利用と読書活動の機会・読書指導の充実 読書感想文コンクールへの参加継続・参加者の拡充 浦幌町立図書館との連携による学校図書館活動の推進

		イ 家庭・地域との連携による読書活動の推進	ボランティア等による読み聞かせなどの推進の継続
		ウ 幼稚園・保育園における子どもの読書活動の推進	浦幌町立図書館等と連携した身近に絵本のある環境づくりの推進 遊びの中に絵本等を取り入れた活動の推進
		エ 移動図書による子どもの読書活動の推進	浦幌町立図書館や公民館図書室を活用した読書活動の機会の充実 町内幼稚園・保育園・小学校への定期的な配本の継続実施 遠距離地中学校への定期的な配本の継続実施
2 子どもの読書環境の整備・充実	(1)家庭・地域における子どもの読書環境の整備・充実	ア 浦幌町立図書館の図書資料・設備等の整備・充実	お話し会の実施の継続 乳幼児向け図書資料の整備の継続 育児関係図書の配置による幼児コーナーの充実の継続 授乳スペースの周知及び利用促進の継続
		イ 浦幌町立図書館の機能の充実	北海道立図書館、十勝管内公共図書館協議会との連携による図書資料の補完 ブックリストの作成や読書に関する相談及び調べ学習等の支援 浦幌町立図書館の蔵書等の電子化の検討
		ウ 障がいのある子どもの読書環境の整備・充実	障がいのある子ども及びその保護者が利用しやすい環境の整備
		(2)学校図書館の整備・充実	ア 学校図書館の図書資料・設備等の整備充実
			学校図書の蔵書の充実 学校司書の配置の推進 学校図書館、図書資料の整備 浦幌町立図書館による団体貸出の活用の継続 読書環境整備の推進の継続
		イ 学校図書館の壁面環境等の整備充実	壁面掲示等による学校図書館環境の整備の継続 浦幌町立図書館と連携した学校図書館環境の整備の継続
		(3)子どもの読書活動の推進に関する体制の整備	ア 図書館間の協力推進
			他図書館との協力による未所蔵図書の解消
		イ 学校等図書担当職員の研修の実施	図書担当者への情報提供 図書担当者会議の実施 図書担当者と図書館職員による合同研修会の実施検討
		ウ 学校司書の研修の充実	研修による学校司書の専門性の向上

		エ 民間団体・関係機関との連携協力	ボランティアサークルとの連携協力による相互の事業推進
解3 と 関 心 の 普 及 子ど もの 読 書 活 動 に 関 す る 理 解 促 進	(1)地域ぐるみの読書に関する理解促進	ア 子ども読書の日」の普及・啓発	「子ども読書の日」における読書活動の普及・啓発
		イ 「図書館まつり」の普及・啓発	「図書館まつり」における読書活動の普及・啓発
		ウ 優良な図書資料の普及	展示等による課題図書・推薦図書の貸し出しの推進 読書感想文コンクールに合わせた優良な図書資料の普及
		エ 各種情報の収集・提供	ホームページや広報誌等による情報発信 館内掲示、メール配信サービスによる情報提供 報道機関への図書館事業の情報提供
			子どもの読書活動に関する情報収集・提供

参考資料

○児童・生徒の読書アンケート調査結果（平成30年7月～8月実施）

（1）読書アンケートの回収状況

子育て支援センター	11人		
上浦幌ひまわり保育園	17人（在籍20人）	回収率85%	
しらかば保育園	31人（在籍66人）	回収率47%	
浦幌幼稚園	31人（在籍35人）	回収率89%	
厚内幼稚園	6人（在籍8人）	回収率75%	
上浦幌中央小学校（1～3年生）	17人（在籍19人）	回収率89%	
上浦幌中央小学校（4～6年生）	13人（在籍15人）	回収率87%	
浦幌小学校（1～3年生）	66人（在籍86人）	回収率77%	
浦幌小学校（4～6年生）	72人（在籍83人）	回収率87%	
上浦幌中学校	14人（在籍14人）	回収率100%	
浦幌中学校	83人（在籍87人）	回収率95%	
○就学前児童	85人（在籍129人）	回収率66%	
○小学生	168人（在籍203人）	回収率83%	
うち1～3年生	83人（在籍105人）	回収率79%	
うち4～6年生	85人（在籍98人）	回収率87%	
○中学生	97人（在籍101人）	回収率96%	

（2）読書アンケート調査結果について

次ページ以降

Q 1、本を読むことが（読み聞かせが）好きですか

- ・子育て支援センター、幼稚園、保育園

本が好き	62	64. 58%
どちらかというと本が好き	33	34. 38%
どちらかというと本が嫌い	1	1. 04%
本が嫌い	0	0. 00%
計	96	

小学校就学前の子どものほとんどが本を読む（本の読み聞かせ）が好き或いはどちらかというと好きという回答であった。

- ・小学生

本が好き	89	52. 98%
どちらかというと本が好き	48	28. 57%
どちらかというと本が嫌い	15	8. 93%
本が嫌い	16	9. 52%
計	168	

- ・1～3年生

本が好き	39	46. 99%
どちらかというと本が好き	26	31. 33%
どちらかというと本が嫌い	10	12. 05%
本が嫌い	8	9. 64%
計	83	

- ・4～6年生

本が好き	50	58. 82%
どちらかというと本が好き	22	25. 88%
どちらかというと本が嫌い	5	5. 88%
本が嫌い	8	9. 41%
計	85	

- ・中学生

本が好き	30	30. 93%
どちらかというと本が好き	46	47. 42%
どちらかというと本が嫌い	13	13. 40%
本が嫌い	8	8. 25%
計	97	

小学生全体では81. 55%の子どもが本を読むのが好き或いはどちらかというと好きという回答であり、低学年では78. 32%、高学年では84. 70%であった。
中学生では、78. 35%の子どもが本を読むのが好き或いはどちらかというと好きという回答であった。

Q 2、1日どれぐらいの時間本を読みますか（読み聞かせしますか）（普段幼稚園、保育園、学校等のある日）

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

みない	14	14.58%
5分位	47	48.96%
10分位	15	15.63%
15分位	8	8.33%
30分位	10	10.42%
45分位	1	1.04%
1時間以上	0	0.00%
無回答	1	1.04%
計	96	

小学校就学前の子どもの83.34%が本を読む（本の読み聞かせ）の時間が5分から30分位であった。また、みないと答えた子どもは14.58%あった。

・小学生

みない	47	27.98%
5分位	42	25.00%
10分位	29	17.26%
15分位	22	13.10%
30分位	20	11.90%
45分位	1	0.60%
1時間以上	6	3.57%
無回答	1	0.60%
計	168	

・1～3年生

みない	26	31.33%
5分位	26	31.33%
10分位	13	15.66%
15分位	8	9.64%
30分位	6	7.23%
45分位	1	1.20%
1時間以上	2	2.41%
無回答	1	1.20%
計	83	

・4～6年生

みなし	21	24.71%
5分位	16	18.82%
10分位	16	18.82%
15分位	14	16.47%
30分位	14	16.47%
45分位	0	0.00%
1時間以上	4	4.71%
無回答	0	0.00%
計	85	

・中学生

みなし	10	10.31%
5分位	42	43.30%
10分位	22	22.68%
15分位	15	15.46%
30分位	6	6.19%
45分位	1	1.03%
1時間以上	1	1.03%
無回答		0.00%
計	97	

小学生全体では67.26%の子どもが本を読むの時間が5分から30分位という回答であり、低学年では63.86%、高学年では70.58%であり、みないと答えた子どもは全体で27.98%であった。中学生では、87.63%の子どもが本を読む時間が5分から30分位という回答であり、みないと答えた子どもは10.31%であった。

Q 2、1日どれぐらいの時間本を読みますか（読み聞かせしますか）（普段幼稚園、保育園、学校等のない日）

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

みない	12	12.50%
5分位	33	34.38%
10分位	25	26.04%
15分位	10	10.42%
30分位	12	12.50%
45分位	1	1.04%
1時間以上	2	2.08%
無回答	1	1.04%
計	96	

小学校就学前の子どもの83.34%が本を読む（本の読み聞かせ）の時間が5分から30分位であった。また、みないと答えた子どもは12.50%あった。

・小学生

みない	64	38.10%
5分位	24	14.29%
10分位	19	11.31%
15分位	22	13.10%
30分位	16	9.52%
45分位	8	4.76%
1時間以上	14	8.33%
無回答	1	0.60%
計	168	

・1～3年生

みない	31	37.35%
5分位	17	20.48%
10分位	10	12.05%
15分位	15	18.07%
30分位	3	3.61%
45分位	1	1.20%
1時間以上	5	6.02%
無回答	1	1.20%
計	83	

・4～6年生

みなし	33	38.82%
5分位	7	8.24%
10分位	9	10.59%
15分位	7	8.24%
30分位	13	15.29%
45分位	7	8.24%
1時間以上	9	10.59%
無回答	0	0.00%
計	85	

・中学生

みなし	56	57.73%
5分位	4	4.12%
10分位	9	9.28%
15分位	9	9.28%
30分位	12	12.37%
45分位	4	4.12%
1時間以上	3	3.09%
無回答	0	0.00%
計	97	

小学生全体では48.22%の子どもが本を読むの時間が5分から30分位という回答であり、1時間以上と答えた子どもが8.33%であった。本を読むの時間が5分から30分位という回答は低学年では54.21%、高学年では42.36%であり、1時間以上と回答した子どもは低学年では6.02%、高学年では10.59%であり、みないと答えた子どもは全体で38.10%であった。

中学生では、35.05%の子どもが本を読む時間が5分から30分位という回答であり、1時間以上と答えた子どもは3.09%であり、みないと答えた子どもは57.73%であった。

Q 3、1ヶ月の間に本を何冊読みますか（読み聞かせしますか）（紙の本）

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

0 冊	3	3. 13%
1 ~ 2 冊	35	36. 46%
3 ~ 5 冊	32	33. 33%
6 ~ 9 冊	10	10. 42%
10 冊以上	15	15. 63%
無回答	1	1. 04%
計	96	

小学校就学前の子どものほとんどが、1ヶ月に1冊以上の本を読む（本の読み聞かせ）状況で、1～2冊と3～5冊との回答を合わせると半数を超える69.79%を占め、10冊以上との回答も15.63%であった。また、0冊と答えた子どもは3.13%であった。

・小学生

0 冊	24	14. 29%
1 ~ 2 冊	67	39. 88%
3 ~ 5 冊	43	25. 60%
6 ~ 9 冊	15	8. 93%
10 冊以上	17	10. 12%
無回答	2	1. 19%
計	168	

・1～3年生

0 冊	11	13. 25%
1 ~ 2 冊	38	45. 78%
3 ~ 5 冊	19	22. 89%
6 ~ 9 冊	8	9. 64%
10 冊以上	6	7. 23%
無回答	1	1. 20%
計	83	

・4～6年生

0 冊	13	15. 29%
1 ~ 2 冊	29	34. 12%
3 ~ 5 冊	24	28. 24%
6 ~ 9 冊	7	8. 24%
10 冊以上	11	12. 94%
無回答	1	1. 18%
計	85	

・中学生

0 冊	16	16. 49%
1 ~ 2 冊	68	70. 10%
3 ~ 5 冊	12	12. 37%
6 ~ 9 冊	1	1. 03%
10 冊以上	0	0. 00%
無回答	0	0. 00%
計	97	

小学生全体では1ヶ月に「1～2冊」、「3～5冊」読むと回答した子どもが半数を超える65.48%であり、「10冊以上」と回答した子どもは10.12%という回答であった。低学年では1ヶ月に「1～2冊」、「3～5冊」読むと回答した子どもは68.67%、高学年では62.36%であった、「0冊」答えた子どもは全体で14.29%であった。
中学生では、1ヶ月に「1～2冊」、「3～5冊」読むと回答した子どもが半数を大きく超える82.47%であり、「0冊」と答えた子どもは16.49%であった。

Q 3、1ヶ月の間に本を何冊読みますか（読み聞かせしますか）（電子書籍）

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

0 冊	93	96.88%
1～2 冊	3	3.13%
3～5 冊	0	0.00%
6～9 冊	0	0.00%
10 冊以上	0	0.00%
無回答	0	0.00%
計	96	

小学校就学前の子どものほとんどが、1ヶ月に「0 冊」と回答しており、保護者が電子書籍を子どもに読ませていないことが推測される。

・小学生

0 冊	145	86.31%
1～2 冊	10	5.95%
3～5 冊	6	3.57%
6～9 冊	3	1.79%
10 冊以上	3	1.79%
無回答	1	0.60%
計	168	

・1～3 年生

0 冊	80	96.39%
1～2 冊	2	2.41%
3～5 冊	0	0.00%
6～9 冊	0	0.00%
10 冊以上	0	0.00%
無回答	1	1.20%
計	83	

・4～6 年生

0 冊	65	76.47%
1～2 冊	8	9.41%
3～5 冊	6	7.06%
6～9 冊	3	3.53%
10 冊以上	3	3.53%
無回答	0	0.00%
計	85	

・中学生

0 冊	68	70.10%
1～2 冊	20	20.62%
3～5 冊	5	5.15%
6～9 冊	1	1.03%
10 冊以上	3	3.09%
無回答	0	0.00%
計	97	

小学生全体で「0 冊」との回答が8割を超えており、低学年では「0 冊」が9割を超えており、高学年では7割を超えており、学年が高くなるにつれ、電子書籍で本を読む割合が増えている。

中学生では「0 冊」との回答が7割を超えており、「1～2 冊」と回答している子どもが20.62%おり、電子書籍を読む割合が増えている。

Q 3－1、どこで本を読みますか (紙の本) (複数回答)

・小学生

自宅	118
学校	120
図書館	62
その他	5

・ 1～3年生

自宅	61
学校	60
図書館	30
その他	1

・ 4～6年生

自宅	57
学校	60
図書館	32
その他	4

・ 小学校 2年生 「学童保育所」

- ・ 小学校 5年生 「外出中の車の中」
- ・ 小学校 6年生 「車の中」
- ・ 小学校 6年生 「他人の家」
- ・ 小学校 6年生 無回答

・ 中学生

自宅	53
学校	83
図書館	11
その他	5

- ・ 中学校 1年生 「バスの中」
- ・ 中学校 2年生 「バスの中」
- ・ 中学校 3年生 無回答

小学生全体では、自宅又は学校との回答が多かった。

中学生では、学校がやや多く、次いで自宅との回答が多かった。

Q 3-1、どこで本を読みますか (電子書籍) (複数回答)

・小学生

自宅	34
学校	1
図書館	2
その他	0

・1～3年生

自宅	5
学校	0
図書館	0
その他	0

・4～6年生

自宅	29
学校	1
図書館	2
その他	0

・中学生

自宅	48
学校	2
図書館	11
その他	1

小学生全体では、自宅との回答がほとんどであった。
中学生では、自宅がやや多く、次いで図書館という回答もあった。

・中学校1年生「車で移動のとき」

Q 3－2、身近にいる家族で本を読んでいる方は誰ですか（複数回答）

・小学生

お父さん	43
お母さん	63
兄・姉	24
弟・妹	27
祖父	14
祖母	14
その他	3
いない	41

※いとこ

3人

・中学生

お父さん	10
お母さん	16
兄・姉	13
弟・妹	7
祖父	3
祖母	6
その他	16
いない	41

※（本を読んでいる人が）いる

16人

Q4、Q3で「0冊」と答えた人は、どうして本を読まなかつたのか（複数回答（3つまで））

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

勉強・塾・習い事などで時間が無い	0
他にやりたいことがある	4
読みたい本が無かった	1
読みたいと思っても、どの本を読んだらいいかわからないから	1
文字を読むのが苦手だから	3
テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから	1
本を読むのが面倒、読みたくない	1
借りて読みたいけど図書館が遠い	1
その他	1

・小学生

勉強・塾・習い事などで時間が無い	14
他にやりたいことがある	29
読みたい本が無かった	17
読みたいと思っても、どの本を読んだらいいかわからないから	9
文字を読むのが苦手だから	17
テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから	14
本を読むのが面倒、読みたくない	12
借りて読みたいけど図書館が遠い	8
その他	0

・中学生

勉強・塾・習い事などで時間が無い	23
他にやりたいことがある	25
読みたい本が無かった	11
読みたいと思っても、どの本を読んだらいいかわからないから	2
文字を読むのが苦手だから	10
テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから	13
本を読むのが面倒、読みたくない	12
借りて読みたいけど図書館が遠い	3
その他	1

その他の理由

※これまでに読み聞かせに興味を示さなかった。

就学前児童では、「他にやらせたいことがある」、「文字を読むのが苦手だから」との回答が多くなったが、少數であった。

・1～3年生

勉強・塾・習い事などで時間が無い	5
他にやりたいことがある	14
読みたい本が無かった	6
読みたいと思っても、どの本を読んだらいいかわからないから	5
文字を読むのが苦手だから	12
テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから	7
本を読むのが面倒、読みたくない	7
借りて読みたいけど図書館が遠い	4
その他	0

・4～6年生

勉強・塾・習い事などで時間が無い	9
他にやりたいことがある	15
読みたい本が無かった	11
読みたいと思っても、どの本を読んだらいいかわからないから	4
文字を読むのが苦手だから	5
テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから	7
本を読むのが面倒、読みたくない	5
借りて読みたいけど図書館が遠い	4
その他	0

その他の理由

※読み終わらなかつたから

小学生全体で「他にやりたいことがある」との回答が多くを占め、「読みたい本が無かった」、「文字を読むのが苦手だから」のほか「勉強・塾・習い事などで時間が無い」、「テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから」との回答も多かつた。

中学生では、「他にやりたいことがある」、「勉強・塾・習い事などで時間が無い」との回答が多く、「テレビやビデオ、パソコンをしているほうがいいから」、「本を読むのが面倒、読みたくない」、「読みたい本がなかつた」、「文字を読むのが苦手だから」との回答がほぼ同数であった。

Q5、Q3で「1冊以上」と答えた人は、どうやって本を読みましたか（複数回答（3つまで））

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

買った	47
友達、知友人から借りた	5
園の本を借りた	32
図書館で借りた	34
家にあった家族の本	50
その他	8

その他の内容

- ※もらった本（4人）
- ※友達・知人から頂いた。
- ※毎月2冊送られてくる。
- ※色々なところでもらった絵本
- ※プレゼントしてもらった

・小学生

買った	88
友達、知友人から借りた	4
学校の本を借りた	70
図書館で借りた	54
家にあった家族の本	79
その他	10

・1～3年生

買った	41
友達、知友人から借りた	0
学校の本を借りた	34
図書館で借りた	34
家にあった家族の本	37
その他	6

その他の内容

- ※もらった本
- ※教室にある本
- ※母が買った本
- ※ピアノ教室にある本
- ※学童にある本（2人）

・中学生

買った	70
友達、知友人から借りた	10
学校の本を借りた	9
図書館で借りた	9
家にあった家族の本	33
その他	4

その他の内容

- ※スマホ
- ※母が買ってくれた
- ※親戚に借りた
- ※教室にある本

・4～6年生

買った	47
友達、知友人から借りた	4
学校の本を借りた	36
図書館で借りた	20
家にあった家族の本	42
その他	4

その他の内容

- ※誕生日にもらった
- ※教室にある本（2人）
- ※ブックオフや本屋さんを回って集めた

Q 6、1ヶ月の間にマンガ、雑誌を何冊読みますか（読み聞かせしますか）（紙の本）

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

0冊	53	55. 21%
1～2冊	32	33. 33%
3～5冊	8	8. 33%
6～9冊	2	2. 08%
10冊以上	1	1. 04%
無回答	0	0. 00%
計	96	

小学校就学前の子どもの半数以上の55. 21%がマンガや雑誌は読んで（読み聞かせして）いない。1ヶ月に「1～2冊」との回答は33. 33%である。

・小学生

0冊	35	20. 83%
1～2冊	57	33. 93%
3～5冊	29	17. 26%
6～9冊	10	5. 95%
10冊以上	36	21. 43%
無回答	1	0. 60%
計	168	

・1～3年生

0冊	23	27. 71%
1～2冊	38	45. 78%
3～5冊	10	12. 05%
6～9冊	3	3. 61%
10冊以上	9	10. 84%
無回答	0	0. 00%
計	83	

・4～6年生

0冊	12	14. 12%
1～2冊	19	22. 35%
3～5冊	19	22. 35%
6～9冊	7	8. 24%
10冊以上	27	31. 76%
無回答	1	1. 18%
計	85	

・中学生

0冊	27	27. 84%
1～2冊	36	37. 11%
3～5冊	12	12. 37%
6～9冊	12	12. 37%
10冊以上	7	7. 22%
無回答	3	3. 09%
計	97	

小学生全体では1ヶ月に「0冊」と回答した子どもは20. 83%であり、「10冊以上」と回答した子どもは21. 43%という回答であった。低学年では1ヶ月に「0冊」と回答した子どもは27. 71%、高学年では14. 12%であった、年齢が上がるにつれ、マンガや雑誌に興味が高くなっている。

中学生では、1ヶ月に「0冊」と回答した子どもが27. 84%であり、大部分が1冊以上マンガを読んでいることが見受けられた。

Q 6、1ヶ月の間にマンガ、雑誌を何冊読みますか（読み聞かせしますか）（電子書籍）

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

0 冊	93	96.88%
1～2 冊	3	3.13%
3～5 冊	0	0.00%
6～9 冊	0	0.00%
10 冊以上	0	0.00%
無回答	0	0.00%
計	96	

小学校就学前の子どもの大部分である96.88%が電子書籍のマンガや雑誌は読んで（読み聞かせして）いない。1ヶ月に「1～2 冊」との回答は3.13%である。

・小学生

0 冊	140	83.33%
1～2 冊	9	5.36%
3～5 冊	4	2.38%
6～9 冊	5	2.98%
10 冊以上	9	5.36%
無回答	1	0.60%
計	168	

・1～3 年生

0 冊	81	97.59%
1～2 冊	2	2.41%
3～5 冊	0	0.00%
6～9 冊	0	0.00%
10 冊以上	0	0.00%
無回答	0	0.00%
計	83	

・4～6 年生

0 冊	59	69.41%
1～2 冊	7	8.24%
3～5 冊	4	4.71%
6～9 冊	5	5.88%
10 冊以上	9	10.59%
無回答	1	1.18%
計	85	

・中学生

0 冊	67	69.07%
1～2 冊	12	12.37%
3～5 冊	9	9.28%
6～9 冊	1	1.03%
10 冊以上	4	4.12%
無回答	4	4.12%
計	97	

小学生全体では大部分である83.33%が電子書籍のマンガや雑誌は読んでいないと回答しており、低学年では1ヶ月に「0 冊」と回答した子どもは97.59%、高学年では69.41%であった、年齢が上がるにつれ、電子書籍のマンガや雑誌に興味が高くなっている。
中学生では、1ヶ月に「0 冊」、「無回答」を含め回答した子どもが73.19%であった。

Q 7、普段どのくらい図書館や本屋に行きますか (学校の図書室)

・小学生

いかない	16	9. 52%
年に 1 回	5	2. 98%
半年に 1 回	6	3. 57%
月 1 回	15	8. 93%
2 週間に 1 回	19	11. 31%
週に 1 回	46	27. 38%
週に 2 ~ 3 回	16	9. 52%
ほとんど毎日	8	4. 76%
無回答	37	22. 02%
	168	

・ 1 ~ 3 年生

いかない	12	14. 46%
年に 1 回	4	4. 82%
半年に 1 回	4	4. 82%
月 1 回	7	8. 43%
2 週間に 1 回	5	6. 02%
週に 1 回	26	31. 33%
週に 2 ~ 3 回	16	19. 28%
ほとんど毎日	8	9. 64%
無回答	1	1. 20%
	83	

・ 4 ~ 6 年生

いかない	4	4. 71%
年に 1 回	1	1. 18%
半年に 1 回	2	2. 35%
月 1 回	8	9. 41%
2 週間に 1 回	14	16. 47%
週に 1 回	20	23. 53%
週に 2 ~ 3 回	0	0. 00%
ほとんど毎日	0	0. 00%
無回答	36	42. 35%
	85	

・ 中学生

いかない	41	42. 27%
年に 1 回	6	6. 19%
半年に 1 回	4	4. 12%
月 1 回	19	19. 59%
2 週間に 1 回	7	7. 22%
週に 1 回	3	3. 09%
週に 2 ~ 3 回	8	8. 25%
ほとんど毎日	8	8. 25%
無回答	1	1. 03%
	97	

小学校全体では、「月 1 回」以上と回答した割合は 61. 90% であり、低学年では 74. 70% で、高学年では 49. 41% であったが、高学年の無回答が多かった。

中学生では、「月 1 回」以上と回答した割合は 46. 40% で、「いかない」と回答した割合は 42. 27% であった。

Q 7、普段どのくらい図書館や本屋に行きますか (浦幌町の図書館)

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

いかない	41	42.71%
年に1回	1	1.04%
半年に1回	13	13.54%
月1回	18	18.75%
2週間に1回	18	18.75%
週に1回	2	2.08%
週に2～3回	2	2.08%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	1	1.04%
	96	

就学前の児童の半数近くの41人が「いかない」と答えているが、そのうち、「上浦幌ひまわり保育園」と「厚内幼稚園」が21人を占めており、地理的な条件も左右されている。「月1回」以上と回答した割合は41.66%となっている。

・小学生

いかない	16	9.52%
年に1回	5	2.98%
半年に1回	6	3.57%
月1回	15	8.93%
2週間に1回	19	11.31%
週に1回	46	27.38%
週に2～3回	16	9.52%
ほとんど毎日	8	4.76%
無回答	37	22.02%
	168	

・1～3年生

いかない	12	14.46%
年に1回	4	4.82%
半年に1回	4	4.82%
月1回	7	8.43%
2週間に1回	5	6.02%
週に1回	26	31.33%
週に2～3回	16	19.28%
ほとんど毎日	8	9.64%
無回答	1	1.20%
	83	

・4～6年生

いかない	4	4.71%
年に1回	1	1.18%
半年に1回	2	2.35%
月1回	8	9.41%
2週間に1回	14	16.47%
週に1回	20	23.53%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	36	42.35%
	85	

・中学生

いかない	41	42.27%
年に1回	6	6.19%
半年に1回	4	4.12%
月1回	19	19.59%
2週間に1回	7	7.22%
週に1回	3	3.09%
週に2～3回	8	8.25%
ほとんど毎日	8	8.25%
無回答	1	1.03%
	97	

小学生全体では「月1回」以上と回答した割合は61.90%を占めており、低学年では74.69%で、高学年では49.41%となっている。

中学生では「月1回」以上と回答した割合は46.39%となっており、「いかない」と答えた割合と同程度になっている。

Q 7、普段どのくらい図書館や本屋に行きますか (浦幌町以外の図書館)

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

いかない	77	80.21%
年に1回	5	5.21%
半年に1回	6	6.25%
月1回	5	5.21%
2週間に1回	2	2.08%
週に1回	0	0.00%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	1	1.04%
	96	

就学前の児童のほとんどの80.21%が「いかない」と答えているが、浦幌町外の図書館の利用もある現状がある。

・小学生

いかない	128	76.19%
年に1回	8	4.76%
半年に1回	13	7.74%
月1回	1	0.60%
2週間に1回	6	3.57%
週に1回	4	2.38%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	8	4.76%
	168	

・1～3年生

いかない	69	83.13%
年に1回	2	2.41%
半年に1回	6	7.23%
月1回	0	0.00%
2週間に1回	5	6.02%
週に1回	1	1.20%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	0	0.00%
	83	

・4～6年生

いかない	59	69.41%
年に1回	6	7.06%
半年に1回	7	8.24%
月1回	1	1.18%
2週間に1回	1	1.18%
週に1回	3	3.53%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	8	9.41%
	85	

・中学生

いかない	88	90.72%
年に1回	2	2.06%
半年に1回	2	2.06%
月1回	3	3.09%
2週間に1回	1	1.03%
週に1回	0	0.00%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	1	1.03%
	97	

小学生全体では「いかない」と回答した割合は76.19%を占めており、低学年では83.13%で、高学年では69.41%となっている。浦幌町外の図書館の利用もある程度ある現状がある。
中学生では「いかない」と回答した割合は90.72%となっているが、少数ではあるが浦幌町外の図書館の利用もある現状がある。

Q 7、普段どのくらい図書館や本屋に行きますか (本屋)

- ・子育て支援センター、幼稚園、保育園

いかない	14	14.58%
年に1回	6	6.25%
半年に1回	30	31.25%
月1回	36	37.50%
2週間に1回	3	3.13%
週に1回	4	4.17%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	3	3.13%
	96	

・小学生

いかない	30	17.86%
年に1回	15	8.93%
半年に1回	41	24.40%
月1回	48	28.57%
2週間に1回	13	7.74%
週に1回	10	5.95%
週に2～3回	5	2.98%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	6	3.57%
	168	

・中学生

いかない	17	17.53%
年に1回	2	2.06%
半年に1回	20	20.62%
月1回	33	34.02%
2週間に1回	19	19.59%
週に1回	4	4.12%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	2	2.06%
	97	

就学前の児童では、「半年に1回」が31.25%、「月1回」が37.50%と答えており、全体の3分の2以上を占めている。

・1～3年生

いかない	17	20.48%
年に1回	4	4.82%
半年に1回	22	26.51%
月1回	29	34.94%
2週間に1回	7	8.43%
週に1回	4	4.82%
週に2～3回	0	0.00%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	0	0.00%
	83	

・4～6年生

いかない	13	15.29%
年に1回	11	12.94%
半年に1回	19	22.35%
月1回	19	22.35%
2週間に1回	6	7.06%
週に1回	6	7.06%
週に2～3回	5	5.88%
ほとんど毎日	0	0.00%
無回答	6	7.06%
	85	

小学生全体では「半年に1回」と回答した割合は24.40%を占めており、「月に1回」と回答した割合は28.57%でこれらの割合が52.97%で全体の半分以上となっている。低学年ではこれらの割合は61.45%で、高学年では44.70%となっている。

中学生では「月に1回」と回答した割合は34.02%となっており、「月に1回」以上の割合は57.73%となっている。

Q 8、学校の図書室（就学前の児童は浦幌町の図書館）に「いかない」、「年1回」、「半年に1回」と回答した理由

- ・上浦幌ひまわり保育園 2歳 「場所が遠いから」
- ・上浦幌ひまわり保育園 3歳 「図書館が遠い。」
- ・上浦幌ひまわり保育園 3歳 「特に用事がないから」
- ・上浦幌ひまわり保育園 3歳 「遠いし、子どもと行くと静かにできないので。」
- ・上浦幌ひまわり保育園 3歳 「行く時間がない」
- ・上浦幌ひまわり保育園 4歳 「遠いから」
- ・上浦幌ひまわり保育園 4歳 「遠いから」
- ・上浦幌ひまわり保育園 4歳 「場所が遠いから」
- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳 「フルタイムで働いているので平日はなかなかいけない。休日は図書館以外の所に出かけてしまうことが多い。」
- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳 「遠いから」
- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳 「行く時間がない」
- ・上浦幌ひまわり保育園 6歳 「特に用事がないから」
- ・しらかば保育園 1歳 「本がまだ家にあるから」
- ・しらかば保育園 1歳 「いろんなものにさわって破損させる可能性が高い為、1人で幼児2人を見る自信がないので、」
- ・しらかば保育園 2歳 「行く機会がない。」
- ・しらかば保育園 2歳 「時間があまりないので連れて行つていませんが、姉弟が借りてきてくれることはよくあります。」
- ・しらかば保育園 2歳 「行く暇がない」
- ・しらかば保育園 2歳 「行く時間がない、図書館で騒がれるのが嫌だから。」
- ・しらかば保育園 3歳 「下の子がやんちゃなので母一人で2人を見ることができない為（上の子だけ（3歳女の子）つれていけるならいきたいところ。きっとすごく興味を持つと思う。）」
- ・しらかば保育園 4歳 「行く機会がない。」
- ・しらかば保育園 4歳 「行く時間がない。」
- ・しらかば保育園 4歳 「借りに行く時間がない、借りても読んであげられる時間がない、今のところは家にある兄弟の本で間に合っている。」
- ・しらかば保育園 4歳 「農閑期は月に1～2回程度は行きます。」
- ・しらかば保育園 5歳 「家に本があるから」
- ・しらかば保育園 5歳 「下の子が小さくおとなしくできないからなかなか連れて行けない。」
- ・しらかば保育園 5歳 「本を読むことはあまり好きではないから、他のことで遊んでいることがほとんどです。読み聞かせをしてあげたいと思いますがなかなか時間がありません。」
- ・しらかば保育園 不詳 「お休みの日は用事があったり、平日も兄妹の用事や仕事で図書館の開いている時間と都合が付かない為」
- ・浦幌幼稚園 3歳 「親だけでいくことはありますが、子どもを連れて行くと走り回ったり騒ぐ為」
- ・浦幌幼稚園 3歳 「本を破って壊してしまいそうなのであまり行かないです。」
- ・浦幌幼稚園 4歳 「破いたり汚したりする心配があるため」
- ・浦幌幼稚園 4歳 「アニメを見るのが好きだから、親としてはもっと行きたい。」
- ・浦幌幼稚園 5歳 「行きたいと思っているが、お昼寝をしたり他のことをしたりして忘

れていたりする。」

- ・浦幌幼稚園 6歳 「そこまで本に興味がないから」
 - ・浦幌幼稚園 5歳 「本はあまり読まないから」
 - ・厚内幼稚園 5歳 「行ったことがないから」
 - ・厚内幼稚園 5歳 「本屋に行って本を買うことが多いから、同じ本を何度も読みたがる為。」
 - ・厚内幼稚園 5歳 「遠い。行ったことがないので行きにくい。場所がよくわからない。」
 - ・厚内幼稚園 6歳 「遠いから」
 - ・上浦幌中央小学校 3年 「やりたいことがあるから。」
 - ・浦幌小学校 1年 「行く時間がないから」
 - ・浦幌小学校 1年 「まだ1年生なので利用したことがない。」
 - ・浦幌小学校 1年 「よくわからない」
 - ・浦幌小学校 1年 「行く時間がない」
 - ・浦幌小学校 1年 「まだ1年生なので別の階へ行くことに慣れていない」
 - ・浦幌小学校 1年 「行く時間、機会がない（決まっていない）」
 - ・浦幌小学校 1年 「字がまだ読めない」
 - ・浦幌小学校 1年 「遊びたいから」
 - ・浦幌小学校 1年 「とおいから」
 - ・浦幌小学校 1年 「教室に絵本があるから」
 - ・浦幌小学校 1年 「1年生はまだ図書室へ行きません」
- ※浦幌小学校 1年生は、夏休み（アンケート回収時期）より後に図書館学習が始まるため、利用が乏しい結果となっている。
- ・浦幌小学校 2年 「外で遊んだりしたいから」
 - ・浦幌小学校 2年 「教室から遠いから時間がない」
 - ・浦幌小学校 4年 「行く時間がない」
 - ・浦幌小学校 5年 「お父さんとお母さんの仕事の都合でなかなかいけない。」
 - ・浦幌小学校 5年 「休み時間は読まないし、朝読書も教室の本のほうを見るから」
 - ・浦幌小学校 6年 「図書室にあまり好きな本がないから」
 - ・浦幌小学校 6年 「見る気にならない。」
 - ・上浦幌中学校 1年 「借りるのが面倒くさい」
 - ・上浦幌中学校 1年 「自分の本があるから」
 - ・上浦幌中学校 2年 「忙しいときがあるから」
 - ・上浦幌中学校 2年 「本に興味がない」
 - ・上浦幌中学校 2年 「借りるのが大変だから」
 - ・上浦幌中学校 3年 「学校の本をあまり読まないから」
 - ・浦幌中学校 1年 「朝読書の本を選ぶだけだから」
 - ・浦幌中学校 1年 「見たい本がない。学校以外の本屋の方が、種類があるから、自分が見たいのが見つかるから」
 - ・浦幌中学校 1年 「遊んでいるほうが楽しいから」
 - ・浦幌中学校 1年 「家に自分の本があるから」
 - ・浦幌中学校 1年 「前に少しだけ本を見に行ったときに面白そうな本がなかったからです。」
 - ・浦幌中学校 1年 「自分が好きな本がないから」
 - ・浦幌中学校 1年 「本が嫌いだから」
 - ・浦幌中学校 1年 「学校で遊びたいから」
 - ・浦幌中学校 1年 「借りるより欲しいからいかない。」

- ・浦幌中学校 2年「読みたい本がない」
- ・浦幌中学校 2年「本を読む時間がないから」
- ・浦幌中学校 2年「図書館で本を借りるから」
- ・浦幌中学校 2年「読みたいと思うような本が特にないから」
- ・浦幌中学校 2年「学校に読みたい本がないから」
- ・浦幌中学校 2年「読みたい本がないから」
- ・浦幌中学校 2年「行く機会がないから」
- ・浦幌中学校 2年「学校で本を読みたいと思わないから」
- ・浦幌中学校 2年「行こうと思うが面倒くさい」
- ・浦幌中学校 2年「用事がない」
- ・浦幌中学校 2年「あまり気になる本が無いと思うから、行くのが面倒」
- ・浦幌中学校 2年「時間がないから」
- ・浦幌中学校 2年「あまり興味がないから」
- ・浦幌中学校 2年「行く必要がない」
- ・浦幌中学校 2年「家で読むから」
- ・浦幌中学校 2年「他にやることがある」
- ・浦幌中学校 2年「面倒くさいから」
- ・浦幌中学校 3年「本が好きじゃない、面倒くさい、行く必要がない。」
- ・浦幌中学校 3年「勉強したいから」
- ・浦幌中学校 3年「時間がない」
- ・浦幌中学校 3年「とくに本を読みたい気分にならないから。」
- ・浦幌中学校 3年「自分で買った本を読むから」
- ・浦幌中学校 3年「昼休みの時間は他にしなければならない仕事があるから」
- ・浦幌中学校 3年「自分で読みたい本を買うから」
- ・浦幌中学校 3年「気になる本がない、自分の好きな作家の本がない」
- ・浦幌中学校 3年「家の事情でいけないから」
- ・浦幌中学校 3年「借りるのではなく買いたいから」
- ・浦幌中学校 3年「行く暇がない、行く理由がない」
- ・浦幌中学校 3年「行く理由がない」
- ・浦幌中学校 3年「本を読むより大事なことがたくさんあると思うから」
- ・浦幌中学校 3年「町に図書館があるから」
- ・浦幌中学校 3年「読もうと思わない」
- ・浦幌中学校 3年「行きたいと思わないから」

Q 9、あなたは、次のような本を読みますか (マンガ、アニメ、ゲーム、映画などを小説にしたものや原作の本)

- ・子育て支援センター、幼稚園、保育園

読む	33	34.38%
読まない	61	63.54%
無回答	2	2.08%
	96	

- ・小学生

読む	100	59.52%
読まない	66	39.29%
無回答	2	1.19%
	168	

- ・1～3年生

読む	38	45.78%
読まない	45	54.22%
無回答	0	0.00%
	83	

- ・4～6年生

読む	62	72.94%
読まない	21	24.71%
無回答	2	2.35%
	85	

- ・中学生

読む	84	86.60%
読まない	12	12.37%
無回答	1	1.03%
	97	

Q 9、あなたは、次のような本を読みますか (表紙や本の中にマンガ、アニメなどのキャラクターが描かれている本)

- ・子育て支援センター、幼稚園、保育園

読む	74	77.08%
読まない	20	20.83%
無回答	2	2.08%
	96	

- ・小学生

読む	133	79.17%
読まない	33	19.64%
無回答	2	1.19%
	168	

- ・1～3年生

読む	69	83.13%
読まない	14	16.87%
無回答	0	0.00%
	83	

- ・4～6年生

読む	64	75.29%
読まない	19	22.35%
無回答	2	2.35%
	85	

- ・中学生

読む	57	58.76%
読まない	39	40.21%
無回答	1	1.03%
	97	

Q9、あなたは、次のような本を読みますか (マンガで描かれた歴史、伝記の本)

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

読む	2	2.08%
読まない	92	95.83%
無回答	2	2.08%
	96	

・小学生

読む	55	32.74%
読まない	110	65.48%
無回答	3	1.79%
	168	

・1～3年生

読む	18	21.69%
読まない	65	78.31%
無回答	0	0.00%
	83	

・4～6年生

読む	37	43.53%
読まない	45	52.94%
無回答	3	3.53%
	85	

・中学生

読む	19	19.59%
読まない	77	79.38%
無回答	1	1.03%
	97	

Q 9、あなたは、次のような本を読みますか (その他)

・小学生

読む	9	5. 36%
読まない	86	51. 19%
無回答	73	43. 45%
	168	

・ 1 ~ 3 年生

読む	0	0. 00%
読まない	14	16. 87%
無回答	69	83. 13%
	83	

・ 4 ~ 6 年生

読む	9	10. 59%
読まない	72	84. 71%
無回答	5	5. 88%
	86	

・ 中学生

読む	14	14. 43%
読まない	77	79. 38%
無回答	6	6. 19%
	97	

- ※釣りの本
- ※心理学
- ※感動する実話、映画や小説になったもの
- ※実験の本など
- ※自分が気になった本
- ※動物関係の本
- ※絵がかかれていない本
- ※ホッケーの本
- ※サッカー関係の本
- ※少女マンガ
- ※回答なし (4人)

※小説 (4人)

※漫画 (2人)

※恋愛

※浦幌の昔の本

※筆者が考えた物語

Q 10、あなたは家の人に絵本や本を読んでもらったことがありますか（小学校就学前）（未就学児は各園に入所前）

・幼稚園、保育園

よくあった	43	51.19%
ときどきあった	31	36.90%
あまりなかった	10	11.90%
まったくなかった	0	0.00%
無回答	0	0.00%
	84	

未就学児は「よくあった」、「ときどきあった」と回答したのは88.09%となっている。

・小学生

よくあった	91	54.17%
ときどきあった	49	29.17%
あまりなかった	17	10.12%
まったくなかった	8	4.76%
無回答	3	1.79%
	168	

・1～3年生

よくあった	41	49.40%
ときどきあった	37	44.58%
あまりなかった	2	2.41%
まったくなかった	1	1.20%
無回答	2	2.41%
	83	

・4～6年生

よくあった	50	58.82%
ときどきあった	12	14.12%
あまりなかった	15	17.65%
まったくなかった	7	8.24%
無回答	1	1.18%
	85	

・中学生

よくあった	42	43.30%
ときどきあった	31	31.96%
あまりなかった	12	12.37%
まったくなかった	9	9.28%
無回答	3	3.09%
	97	

小学生全体では「よくあった」、「ときどきあった」と回答したのが83.34%であり、低学年では、93.98%で、高学年では、72.94%であった。
中学生では「よくあった」、「ときどきあった」と回答したのは75.26%となっている。

Q 10、あなたは家の人に絵本や本を読んでもらったことがありますか（小学生になってから）（未就学児は各園に入所してから）

・幼稚園、保育園

よくあった	38	45. 24%
ときどきあった	38	45. 24%
あまりなかった	8	9. 52%
まったくなかった	0	0. 00%
無回答	0	0. 00%
	84	

未就学児は「よくあった」、「ときどきあった」と回答したのは90. 48%で、幼稚園・保育園入所前より増加傾向がみられた。

・小学生

よくあった	12	7. 14%
ときどきあった	42	25. 00%
あまりなかった	46	27. 38%
まったくなかった	58	34. 52%
無回答	10	5. 95%
	168	

・1～3年生

よくあった	10	12. 05%
ときどきあった	30	36. 14%
あまりなかった	26	31. 33%
まったくなかった	15	18. 07%
無回答	2	2. 41%
	83	

・4～6年生

よくあった	2	2. 35%
ときどきあった	12	14. 12%
あまりなかった	20	23. 53%
まったくなかった	43	50. 59%
無回答	8	9. 41%
	85	

・中学生

よくあった	4	4. 12%
ときどきあった	16	16. 49%
あまりなかった	33	34. 02%
まったくなかった	38	39. 18%
無回答	6	6. 19%
	97	

小学生全体で、「あまりなかった」、「まったくなかった」と回答したのが61. 90%で過半数を占めている。低学年では、「よくあった」、「ときどきあった」と回答したのは48. 19%であるが高学年では、16. 47%となっており、「まったくなかった」と回答したのは50. 59%であった。中学生では、「あまりなかった」、「まったくなかった」と回答したのが73. 20%であり、「よくあった」、「ときどきあった」と回答したのは20. 61%であった。

Q 1 1、あなたが、本を読むきっかけがあつたらすべて○をつけて下さい（複数回答）

・子育て支援センター、幼稚園、保育園

家の人人が本を読んだり、図書館に連れて行ってくれたりする。	55
家の中で手に取りやすいところに本がある	69
友達が本を薦めてくれたり、貸してくれたりする。	7
先生がお薦めの本を教えてくれる	16
読み聞かせをしてくれる人がお薦めの本を教えてくれる	13
「朝の読書」など、みんなで本を読む時間がある	27
クラス文庫など手に取りやすいところに本がある	28
インターネット、新聞の広告などで読みたい本を見つけた	2
好きな作家がいて、その人の作品を読んでいる	7
好きなジャンル、興味があるジャンルの本がある	19
その他	

その他の内容

※兄弟の真似をして

※親が買ってきていた

※わからない

※兄弟に読み聞かせするときに一緒に聞かせる。

Q 11、あなたが、本を読むきっかけがあつたらすべて○をつけて下さい（複数回答）

・小学生

家の人人が本を読んだり、図書館に連れて行ってくれたりする。	75
家の中で手に取りやすいところに本がある	102
友達が本を薦めてくれたり、貸してくれたりする。	39
先生がお薦めの本を教えてくれる	19
読み聞かせをしてくれる人がお薦めの本を教えてくれる	31
「朝の読書」など、みんなで本を読む時間がある	129
クラス文庫など手に取りやすいところに本がある	92
教科書などで関連する本が紹介されている	34
インターネット、新聞の広告などで読みたい本を見つけた	25
好きな作家がいて、その人の作品を読んでいる	37
好きなジャンル、興味があるジャンルの本がある	82
その他	4

・ 1 ~ 3 年生

家の人人が本を読んだり、図書館に連れて行ってくれたりする。	50
家の中で手に取りやすいところに本がある	53
友達が本を薦めてくれたり、貸してくれたりする。	16
先生がお薦めの本を教えてくれる	16
読み聞かせをしてくれる人がお薦めの本を教えてくれる	21
「朝の読書」など、みんなで本を読む時間がある	61
クラス文庫など手に取りやすいところに本がある	50
教科書などで関連する本が紹介されている	20
インターネット、新聞の広告などで読みたい本を見つけた	5
好きな作家がいて、その人の作品を読んでいる	13
好きなジャンル、興味があるジャンルの本がある	30
その他	1

・ 4 ~ 6 年生

家の人人が本を読んだり、図書館に連れて行ってくれたりする。	25
家の中で手に取りやすいところに本がある	49
友達が本を薦めてくれたり、貸してくれたりする。	23
先生がお薦めの本を教えてくれる	3
読み聞かせをしてくれる人がお薦めの本を教えてくれる	10
「朝の読書」など、みんなで本を読む時間がある	68
クラス文庫など手に取りやすいところに本がある	42
教科書などで関連する本が紹介されている	14
インターネット、新聞の広告などで読みたい本を見つけた	20
好きな作家がいて、その人の作品を読んでいる	24
好きなジャンル、興味があるジャンルの本がある	52
その他	3

その他の内容

※本屋に行ったとき

その他の内容

※読書感想文などで読む

※もともと好きなキャラクターの本を捜して読む

※しおりや図書館に行く

Q 1 1、あなたが、本を読むきっかけがあつたらすべて○をつけて下さい（複数回答）

・中学生

家の人人が本を読んだり、図書館に連れて行ってくれたりする。	20
家の中で手に取りやすいところに本がある	33
友達が本を薦めてくれたり、貸してくれたりする。	25
先生がお薦めの本を教えてくれる	8
読み聞かせをしてくれる人がお薦めの本を教えてくれる	4
「朝の読書」など、みんなで本を読む時間がある	71
クラス文庫など手に取りやすいところに本がある	18
教科書などで関連する本が紹介されている	9
インターネット、新聞の広告などで読みたい本を見つけた	28
好きな作家がいて、その人の作品を読んでいる	15
好きなジャンル、興味があるジャンルの本がある	46
その他	3

その他の内容

※見たい映画を見られなかったときに本になっている

※暇で読んだらはまった

※兄が薦めてくれた。

Q 1 2 , あなたの好きな本を一つ教えてください。(本を書いた人でもかまいません)

【本】

- ・子育て支援センター 0歳「じやあじやあびりびり」
- ・子育て支援センター 0歳「かおかおどんなかお」
- ・子育て支援センター 1歳「だるさんが」
- ・子育て支援センター 1歳「だるさんが」
- ・子育て支援センター 1歳「だるさんが」
- ・子育て支援センター 1歳「ぴよちゃんとあそぼ!、とびだすいないないばあ！」
- ・子育て支援センター 1歳「あかちゃんご、たどりえほん」
- ・子育て支援センター 2歳「まだ2歳になったばかりで、内容よりも絵を見ている感じです色々な動物が描かれていると興味をもちます。」
- ・子育て支援センター 3歳「とよたかずひこ」
- ・上浦幌ひまわり保育園 2歳「アンパンマンの絵本」
- ・上浦幌ひまわり保育園 2歳「はらぺこあおむし、ばばばあちゃんのおもちつき」
- ・上浦幌ひまわり保育園 3歳「トミカの本」
- ・上浦幌ひまわり保育園 3歳「虫の本、恐竜の本」
- ・上浦幌ひまわり保育園 3歳「きんぎょがにげた」
- ・上浦幌ひまわり保育園 4歳「はらぺこあおむし、はやいぞブンブン」
- ・上浦幌ひまわり保育園 4歳「バムとケロシリーズ」
- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳「ミッケ」
- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳「島田ゆか」、「原ゆたか」
- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳「おばけやようかいの絵本」
- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳「きつねのゆうびんやさん」
- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳「きょうりゅう、かぶとむし」
- ・上浦幌ひまわり保育園 6歳「いろんな絵本」
- ・しらかば保育園 0歳「くついた」
- ・しらかば保育園 0歳「いないいないばあ」
- ・しらかば保育園 1歳「みずちゃんぽん」
- ・しらかば保育園 1歳「ぶーぶーぶー」
- ・しらかば保育園 2歳「ももんちゃんシリーズ」
- ・しらかば保育園 2歳「トミカ・プラレールなどの本。飛行機や動物なども好き。」
- ・しらかば保育園 2歳「バムとケロシリーズ」
- ・しらかば保育園 2歳「昆虫図鑑」
- ・しらかば保育園 2歳「ばすくんのクリスマス、だるさんがのと」
- ・しらかば保育園 2歳「だるさんが…シリーズ」
- ・しらかば保育園 2歳「のんたんシリーズ」
- ・しらかば保育園 2歳「十二支のおはなしなど」
- ・しらかば保育園 3歳「バーバーパパ」
- ・しらかば保育園 3歳「いないいないばあ」
- ・しらかば保育園 4歳「おしりたんてい、だるさんがのと」

- ・しらかば保育園 4歳「せんろはつづく」
- ・しらかば保育園 4歳「アンパンマン、トミカ・プラレール、動物などの本」
- ・しらかば保育園 4歳「だるまさんの十二支のおはなしなど」
- ・しらかば保育園 4歳「ねこざかな、パオちゃん、てんとうむしのてんちゃんシリーズ、のらねこぐんだん」
- ・しらかば保育園 4歳「しあけ絵本」
- ・しらかば保育園 5歳「ピーター・パン」
- ・しらかば保育園 5歳「おむすびころりん」
- ・しらかば保育園 5歳「パンダ銭湯」
- ・しらかば保育園 5歳「ウルトラマン、仮面ライダー」
- ・しらかば保育園 5歳「おしりたんてい」
- ・しらかば保育園 5歳「ちょっとだけ」
- ・しらかば保育園 年齢不詳「物語全般（絵本）」
- ・浦幌幼稚園 3歳「しんかんせんでいこう 間瀬なおかた」
- ・浦幌幼稚園 3歳「車の本」
- ・浦幌幼稚園 3歳「ウルトラマンなどのヒーローもの」
- ・浦幌幼稚園 3歳「しろくまのパンツ、おやすみはたらくくるまたち、ままがおばけになっちゃった」
- ・浦幌幼稚園 3歳「仮面ライダー」
- ・浦幌幼稚園 3歳「バムとケロ、むかしばなし、ルルとララ、アンパンマン」
- ・浦幌幼稚園 3歳「絵本であれば特定のものはない。」
- ・浦幌幼稚園 4歳「工藤ノリコ」
- ・浦幌幼稚園 4歳「アンパンマン」
- ・浦幌幼稚園 4歳「いもとようこ」の絵が好きです。」
- ・浦幌幼稚園 4歳「ミッフィーちゃん」
- ・浦幌幼稚園 4歳「のぶみ作家の絵本、動物系」
- ・浦幌幼稚園 4歳「はたらくくるま」
- ・浦幌幼稚園 4歳「くれよんのえほん」
- ・浦幌幼稚園 4歳「おしりたんてい」
- ・浦幌幼稚園 4歳「ディズニーウェディングシリーズ」
- ・浦幌幼稚園 4歳「どんぐりむらのほんやさん」
- ・浦幌幼稚園 4歳「だるまさんが」
- ・浦幌幼稚園 4歳「どうぞのイス」
- ・浦幌幼稚園 5歳「のぶみの本」
- ・浦幌幼稚園 5歳「おしりたんてい、のらねこぐんだん、バムとケロ」
- ・浦幌幼稚園 5歳「もこ・もこもこ」
- ・浦幌幼稚園 5歳「むかしばなし（ももたろうなど）」
- ・浦幌幼稚園 5歳「プリキュア等」
- ・浦幌幼稚園 5歳「なっとうくんがね」、「いちごさんがね」シリーズが大好きです。」
- ・浦幌幼稚園 5歳「しくじり動物」

- ・浦幌幼稚園 6歳 「のぶみ作家シリーズ、図鑑（乗り物、昆虫等）」
- ・厚内幼稚園 5歳 「昆虫や動物の本」
- ・厚内幼稚園 5歳 「ぼくのおふろ」
- ・厚内幼稚園 5歳 「なかやみわ」
- ・上浦幌中央小学校 1年 「ルパン三世」
- ・上浦幌中央小学校 1年 「おしりたんてい」
- ・上浦幌中央小学校 1年 「りゆうがあります」
- ・上浦幌中央小学校 2年 「いつだって友だち」
- ・上浦幌中央小学校 2年 「まちがえさがし」
- ・上浦幌中央小学校 2年 「どろんこそうべい」
- ・上浦幌中央小学校 2年 「おしりたんてい」
- ・上浦幌中央小学校 2年 「メイちゃんの 500 えんだま」
- ・上浦幌中央小学校 2年 「きけんどうぶつ、きょうりゅう」
- ・上浦幌中央小学校 2年 「車の本の絵」
- ・上浦幌中央小学校 3年 「ありがとうともだち」
- ・上浦幌中央小学校 3年 「星空のシロ」
- ・上浦幌中央小学校 3年 「星空のシロ」
- ・上浦幌中央小学校 3年 「料理の本」
- ・上浦幌中央小学校 3年 「ロアルド・ダールの本、すてきなルーちゃん、トリシア」
- ・上浦幌中央小学校 3年 「マチルダは小さな大天才」
- ・上浦幌中央小学校 4年 「料理の本（スイーツなど）」
- ・上浦幌中央小学校 4年 「キナコ」
- ・上浦幌中央小学校 4年 「キナコ」
- ・上浦幌中央小学校 5年 「リンゴの好きなアーサー」
- ・上浦幌中央小学校 5年 「ユシタケシンスケ」
- ・上浦幌中央小学校 5年 「ぜにてん堂」
- ・上浦幌中央小学校 6年 「チーム」
- ・浦幌小学校 1年 「せなけいこさんのおばけの絵本シリーズ」
- ・浦幌小学校 1年 「しづくちゃん」
- ・浦幌小学校 1年 「ディズニーのおはなし」
- ・浦幌小学校 1年 「ミッケ」
- ・浦幌小学校 1年 「しづくのもり」
- ・浦幌小学校 1年 「なぞなぞの本」
- ・浦幌小学校 1年 「だるまさんの十二支のおはなし」
- ・浦幌小学校 1年 「ぎょうざのひ」
- ・浦幌小学校 1年 「そらの 100 かいだてのいえ、学研の図鑑 L I V E 魚」
- ・浦幌小学校 1年 「きんぎょがにげた」
- ・浦幌小学校 1年 「くまのがっこう」
- ・浦幌小学校 1年 「みつけ！」
- ・浦幌小学校 1年 「ほげちゃんとこいぬのペロ」

- ・浦幌小学校 1年「かがくのとも」
- ・浦幌小学校 1年「まちがえさがし」
- ・浦幌小学校 1年「ヨシタケシンスケ」
- ・浦幌小学校 1年「はのはのはなし」
- ・浦幌小学校 2年「そらのかあさま」
- ・浦幌小学校 2年「ぜっきょう学きゅう」
- ・浦幌小学校 2年「ディズニーツムツムボールペンイラスト」
- ・浦幌小学校 2年「のらねこぐんだん」
- ・浦幌小学校 2年「なまえうらない」
- ・浦幌小学校 2年「おしりたんてい」
- ・浦幌小学校 2年「おしりたんてい」
- ・浦幌小学校 2年「ゾロリ」
- ・浦幌小学校 2年「チェリーひめのかくれんぼ」
- ・浦幌小学校 2年「ぐりとぐら」
- ・浦幌小学校 2年「だるさんがころんだ」
- ・浦幌小学校 3年「おしりたんてい、トムとジェリー、めいろ、クイズ」
- ・浦幌小学校 3年「おしりたんてい」
- ・浦幌小学校 3年「世界の伝記シリーズのキュリー夫人」
- ・浦幌小学校 3年「歴史」
- ・浦幌小学校 3年「泣けるいきもの図鑑」
- ・浦幌小学校 3年「サバイバル系、昆虫系、ざんねんな生きもの」
- ・浦幌小学校 3年「トランクマンとめいれいマン」
- ・浦幌小学校 3年「歴史の本」
- ・浦幌小学校 3年「ぼくのパンわたしのパン」
- ・浦幌小学校 3年「10分で読める伝記」
- ・浦幌小学校 3年「かいけつゾロリ」
- ・浦幌小学校 3年「なかやみわ」
- ・浦幌小学校 3年「鳥のサバイバル」
- ・浦幌小学校 3年「バムとケロ」
- ・浦幌小学校 3年「ままがおばけになっちゃった」
- ・浦幌小学校 3年「1年1組シリーズ」
- ・浦幌小学校 3年「シンデレラ」
- ・浦幌小学校 3年「星のカービィ（小説）」
- ・浦幌小学校 3年「いわむらかずお、14ひきのさむいふゆ」
- ・浦幌小学校 3年「いいからいいから」
- ・浦幌小学校 3年「なぞなぞおみせ」
- ・浦幌小学校 4年「電話ボックス」
- ・浦幌小学校 4年「しんがたウイルスのサバイバル」
- ・浦幌小学校 4年「タロとジロの南極大冒険」
- ・浦幌小学校 4年「ラプラスの魔女（小説）」

- ・浦幌小学校 4年「怖い話」
- ・浦幌小学校 4年「兄に愛されすぎてこまっています」
- ・浦幌小学校 4年「怖いお話し」
- ・浦幌小学校 4年「バムとケロ」
- ・浦幌小学校 4年「こわい話」
- ・浦幌小学校 4年「ロミオとジュリエット」
- ・浦幌小学校 4年「黒子のバスケ」
- ・浦幌小学校 5年「ゼロひきのゴーシュ！」
- ・浦幌小学校 5年「ここあのコスメボックス、白majiryこと三あくま、ヨシタケシンスケが書いた本」
- ・浦幌小学校 5年「かわいそうなぞう」
- ・浦幌小学校 5年「こわい話」
- ・浦幌小学校 5年「たからじま」
- ・浦幌小学校 5年「ウォルトディズニー」
- ・浦幌小学校 5年「きつねのおきゃくさま」
- ・浦幌小学校 5年「だいぞうじいさん」
- ・浦幌小学校 5年「こわい話」
- ・浦幌小学校 5年「東方の本、東方見聞録、Z C N」
- ・浦幌小学校 5年「こわい話」
- ・浦幌小学校 5年「かわいそうなぞう、百人一首、日本の歴史、絵本」
- ・浦幌小学校 5年「歴史」
- ・浦幌小学校 5年「こわい話」
- ・浦幌小学校 5年「怖い話」
- ・浦幌小学校 5年「S F 系」
- ・浦幌小学校 5年「グレックのダメ日記」
- ・浦幌小学校 5年「絶叫学級」
- ・浦幌小学校 5年「いろいろ」
- ・浦幌小学校 5年「暗号クラブ」
- ・浦幌小学校 5年「絶叫学級小説⇒いしかわえみ」
- ・浦幌小学校 6年「ホラー」
- ・浦幌小学校 6年「クイズ系（東大ナゾトレなど）」
- ・浦幌小学校 6年「絶叫学級」
- ・浦幌小学校 6年「厨病爆発ボーイ」
- ・浦幌小学校 6年「ホラー」
- ・浦幌小学校 6年「伝記」
- ・浦幌小学校 6年「怪傑ゾロリ」
- ・浦幌小学校 6年「トム・ソーヤの冒険」
- ・浦幌小学校 6年「絶叫学級」
- ・浦幌小学校 6年「スポーツ感動物語」
- ・浦幌小学校 6年「桜色の季節」

- ・浦幌小学校 6年「しくじり動物」
- ・浦幌小学校 6年「住野よる」
- ・浦幌小学校 6年「錢天堂」
- ・浦幌小学校 6年「牛乳カンパイ係田中くん」
- ・浦幌小学校 6年「スポーツ系」
- ・浦幌小学校 6年「暗号クラブ」
- ・浦幌小学校 6年「絶叫学級」
- ・浦幌小学校 6年「住野よる」
- ・浦幌小学校 6年「大人になるまでに身に付けておきたい心」
- ・上浦幌中学校 1年「君空」
- ・上浦幌中学校 1年「ゼに天どう」
- ・上浦幌中学校 1年「死神うどんカフェ」、「半分青い」
- ・上浦幌中学校 1年「かあちゃん取りあつかいせつめいしょ」
- ・上浦幌中学校 2年「空とぶタイヤ」
- ・上浦幌中学校 2年「ハリーポッター」、「ぼくら」シリーズ
- ・上浦幌中学校 2年「イノセント・デイズ」
- ・上浦幌中学校 3年「嫌われる勇気」
- ・上浦幌中学校 3年「星の王子さま」
- ・上浦幌中学校 3年「ラプラスのまじょ」
- ・上浦幌中学校 3年「ひるなかの流星」
- ・浦幌中学校 1年「歴史の本」
- ・浦幌中学校 1年「魚類」
- ・浦幌中学校 1年「のび太という生き方」、「ゴリラのボスになった力三さん」
- ・浦幌中学校 1年「歴史もの」
- ・浦幌中学校 1年「恋愛小説」
- ・浦幌中学校 1年「ホラー」
- ・浦幌中学校 1年「母のなみだ」
- ・浦幌中学校 1年「S I N G」、「君の名は」、「夜行」
- ・浦幌中学校 1年「頭の良い人のくよくよしない生活習慣法」
- ・浦幌中学校 1年「歴史」
- ・浦幌中学校 1年「純恋ースミレー」
- ・浦幌中学校 1年「斎木楠雄の十難」
- ・浦幌中学校 1年「青くてもろくて痛い」
- ・浦幌中学校 1年「君たちはどう生きるか」
- ・浦幌中学校 1年「いろいろ」
- ・浦幌中学校 1年「ビリギャル」
- ・浦幌中学校 2年「走れT校バスケット部」
- ・浦幌中学校 2年「論理的思考を鍛える33の思考実験」
- ・浦幌中学校 2年「中山七里」、「青山有吾」、「宮部みゆき」、「江戸川乱歩」、「太宰治」、「中島あつし」、「岬洋介」シリーズ"」

- ・浦幌中学校 2年「h o n e y」
- ・浦幌中学校 2年「虹色デイズ」
- ・浦幌中学校 2年「走れ！T校バスケット部」
- ・浦幌中学校 2年「小説」
- ・浦幌中学校 2年「Honey Works」
- ・浦幌中学校 2年「ライトノベル」
- ・浦幌中学校 2年「8 6 (エイティーシックス)」
- ・浦幌中学校 2年「僕らの七日間戦争」
- ・浦幌中学校 2年「カラフル」
- ・浦幌中学校 2年「向田邦子 隣の女～春が来た～」
- ・浦幌中学校 2年「ドラマの本」
- ・浦幌中学校 2年「"絵本」
- ・浦幌中学校 2年「いろいろ」
- ・浦幌中学校 2年「思い出マーニー」
- ・浦幌中学校 2年「恋空 上・下」
- ・浦幌中学校 2年「三匹のおっさん」
- ・浦幌中学校 2年「クローズド・ノート」
- ・浦幌中学校 2年「絵本」
- ・浦幌中学校 2年「日常の夏休み」
- ・浦幌中学校 3年「動物図鑑」
- ・浦幌中学校 3年「英語の小説」
- ・浦幌中学校 3年「化学探偵M r . キュリー」
- ・浦幌中学校 3年「住野よる」
- ・浦幌中学校 3年「櫻子さんの足下には死体が埋まっている」
- ・浦幌中学校 3年「おまえうまそだな」
- ・浦幌中学校 3年「S A O」
- ・浦幌中学校 3年「バッテリー」
- ・浦幌中学校 3年「かがみの孤城」
- ・浦幌中学校 3年「ソードアート・オンライン」
- ・浦幌中学校 3年「けいたい小説」
- ・浦幌中学校 3年「E X I L E」
- ・浦幌中学校 3年「ガイコツになりたかったぼく」
- ・浦幌中学校 3年「小説」
- ・浦幌中学校 3年「野いちご」
- ・浦幌中学校 3年「君の嘘と、やさしい死神」
- ・浦幌中学校 3年「僕は明日昨日の君とデートする」
- ・浦幌中学校 3年「住野よる」
- ・浦幌中学校 3年「いちご同盟」
- ・浦幌中学校 3年「リード・アート・オンライン」
- ・浦幌中学校 3年「伊坂こうたろう」、「東野けいご」

- ・浦幌中学校 3年「怪盗は探偵のはじまり」

【雑誌】

- ・子育て支援センター 1歳

「はじめてのあそびえほんいないいないばあ（Eテレのワンワンのやつ）」

- ・子育て支援センター 3歳「めばえ」

- ・上浦幌ひまわり保育園 4歳「おともだち」

- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳「テレビマガジン」

- ・しらかば保育園 2歳「ベビーブック」

- ・しらかば保育園 2歳「テレビマガジン」

- ・しらかば保育園 2歳「てれびくん」

- ・しらかば保育園 4歳「テレビマガジン」

- ・しらかば保育園 5歳「てれびくん」

- ・しらかば保育園 5歳「てれびくん」

- ・しらかば保育園 5歳「ふっちぐみ」

- ・浦幌幼稚園 3歳「乗り物系 トーマス」

- ・浦幌幼稚園 3歳「恐竜など図鑑」

- ・浦幌幼稚園 3歳「男の子向けの付録がある本」

- ・浦幌幼稚園 3歳「めばえ」

- ・浦幌幼稚園 4歳「幼稚園」

- ・浦幌幼稚園 4歳「ゲーム」

- ・浦幌幼稚園 4歳「かおかおというなかお…（判読不明）」

- ・浦幌幼稚園 4歳「たのしい幼稚園」

- ・浦幌幼稚園 5歳「めばえ、たのしい幼稚園」

- ・浦幌幼稚園 5歳「ウルトラマン」

- ・浦幌幼稚園 5歳「表紙が女の子向けのプリキュアなどの付録が付いている本」

- ・浦幌幼稚園 6歳「コロコロコミック」

- ・厚内幼稚園 5歳「昆虫や魚系の本」

- ・上浦幌中央小学校 2年「コロコロ」

- ・上浦幌中央小学校 2年「料理の本」

- ・上浦幌中央小学校 4年「スマッコグラシ」

- ・上浦幌中央小学校 5年「月刊コロコロコミック」

- ・浦幌小学校 1年「ジャンプ」

- ・浦幌小学校 1年「小学1年生」

- ・浦幌小学校 1年「たのしい幼稚園」

- ・浦幌小学校 1年「わかんない」

- ・浦幌小学校 2年「キラピチ」

- ・浦幌小学校 2年「サンリオスター大図鑑」

- ・浦幌小学校 2年「コロコロコミック」

- ・浦幌小学校 3年「ふっちぐみ」

- ・浦幌小学校 3年「てれびくん」

- ・浦幌小学校 3年「コロコロ」
- ・浦幌小学校 3年「ガンダムの雑誌」
- ・浦幌小学校 4年「ファッション雑誌」
- ・浦幌小学校 4年「ファッション雑誌」
- ・浦幌小学校 5年「モデル・服」
- ・浦幌小学校 5年「あしゃれ」
- ・浦幌小学校 5年「ニコプチ」
- ・浦幌小学校 5年「ニコプチ」
- ・浦幌小学校 5年「サッカの足…(判読不明)」
- ・浦幌小学校 5年「m i n i」
- ・浦幌小学校 6年「車雑誌」
- ・浦幌小学校 6年「週間プロレス」
- ・浦幌小学校 6年「n i c o r a (ニコラ)」
- ・浦幌小学校 6年「サッカー」
- ・浦幌小学校 6年「コロコロコミック」外4人
- ・浦幌小学校 6年「h i c l a , p o p t e e n」
- ・浦幌小学校 6年「W S D」
- ・上浦幌中学校 2年「カミオン」
- ・上浦幌中学校 3年「N u m b e r」
- ・上浦幌中学校 3年「ファッション誌」
- ・上浦幌中学校 3年「ジャンプ」
- ・上浦幌中学校 3年「月間E X I L E」
- ・浦幌中学校 1年「プロ野球」
- ・浦幌中学校 1年「ポップティーン」
- ・浦幌中学校 1年「ポップティーン」
- ・浦幌中学校 1年「週間E X I L E」
- ・浦幌中学校 1年「ファッション雑誌」
- ・浦幌中学校 1年「ポポロ」
- ・浦幌中学校 2年「週間少年ジャンプ」
- ・浦幌中学校 2年「月刊ブシロード」
- ・浦幌中学校 2年「セブンティーン」
- ・浦幌中学校 2年「ファッション雑誌」
- ・浦幌中学校 2年「G's マガジン」
- ・浦幌中学校 2年「アイドル雑誌」
- ・浦幌中学校 2年「ジャニーズ系」
- ・浦幌中学校 3年「ポップティーン」
- ・浦幌中学校 3年「ジャンプ」
- ・浦幌中学校 3年「服や靴が載っている雑誌」
- ・浦幌中学校 3年「じゃらん」
- ・浦幌中学校 3年「P o p t e e n」

- ・浦幌中学校 3年「アイドル雑誌」
- ・浦幌中学校 3年「ポポロ」
- ・浦幌中学校 3年「2018 ロシアワールドカップ予想本」
- ・浦幌中学校 3年「p o p t e e n」
- ・浦幌中学校 3年「n o n - n o」
- ・浦幌中学校 3年「My o j o」
- ・浦幌中学校 3年「デュエット」
- ・浦幌中学校 3年「n o n - n o , m i n i」

【マンガ】

- ・しらかば保育園 5歳「ウルトラマン」
- ・浦幌幼稚園 3歳「トミカの本」
- ・浦幌幼稚園 4歳「ポケモン」
- ・浦幌幼稚園 4歳「ポケモン、ようかいウォッチ、ディズニー」
- ・浦幌幼稚園 4歳「ドラえもん」
- ・浦幌幼稚園 5歳「ようかいウォッチ」
- ・浦幌幼稚園 5歳「プリキュア、ソフィア、プリンセス」
- ・厚内幼稚園 5歳「読んだことがない。アンパンマンとか？」
- ・厚内幼稚園 5歳「プリキュア」
- ・上浦幌中央小学校 1年「ワンピース」
- ・上浦幌中央小学校 2年「ベイブレード」
- ・上浦幌中央小学校 2年「ドラえもん」
- ・上浦幌中央小学校 2年「クレヨンしんちゃん」
- ・上浦幌中央小学校 2年「ドラえもん」
- ・上浦幌中央小学校 3年「u s a o マンガ」
- ・上浦幌中央小学校 3年「あくまのチェーンメール、のろわれた赤い本」
- ・上浦幌中央小学校 3年「チェーンメール」
- ・上浦幌中央小学校 3年「ちやお」
- ・上浦幌中央小学校 4年「コロコロコミック、うさおまんが」
- ・上浦幌中央小学校 4年「クレヨンしんちゃん、心靈お化けの本、うさおマンガ」
- ・上浦幌中央小学校 4年「コロコロコミック」
- ・上浦幌中央小学校 4年「コロコロ」
- ・上浦幌中央小学校 4年「u s a o」
- ・上浦幌中央小学校 5年「少女マンガ」
- ・上浦幌中央小学校 5年「なかよし」
- ・上浦幌中央小学校 5年「ベイブレードバースト」
- ・上浦幌中央小学校 5年「ゴールデンカムイ」
- ・上浦幌中央小学校 6年「ドラゴンボール」
- ・上浦幌中央小学校 6年「黒子のバスケ」
- ・浦幌小学校 1年「こねこのチー」
- ・浦幌小学校 1年「こねこのチー」

- ・浦幌小学校 1年「コロコロコミック」
- ・浦幌小学校 1年「どうぶつの本」
- ・浦幌小学校 1年「くれよんしんちゃん、ドラえもん」
- ・浦幌小学校 1年「にほんむかしばなし」
- ・浦幌小学校 2年「ちゃお」
- ・浦幌小学校 2年「いちごのひみつ」
- ・浦幌小学校 2年「イナズマイレブン」
- ・浦幌小学校 2年「松本しげのぶ」
- ・浦幌小学校 2年「ドラえもん」
- ・浦幌小学校 2年「ドラえもん」
- ・浦幌小学校 2年「こねこのチー」
- ・浦幌小学校 2年「カービィ」
- ・浦幌小学校 2年「本当にあったこわい話」
- ・浦幌小学校 2年「ニンタマ」
- ・浦幌小学校 3年「コロコロコミック」
- ・浦幌小学校 3年「コロコロコミック」
- ・浦幌小学校 3年「ドラえもんのマンガ」
- ・浦幌小学校 3年「しんちゃん、妖怪ウォッチャジャレ3、ドラえもん」
- ・浦幌小学校 3年「コナン」
- ・浦幌小学校 3年「ワンピース」
- ・浦幌小学校 3年「コロコロ、あたしんち、ガンダム」
- ・浦幌小学校 3年「ワンピース」
- ・浦幌小学校 3年「コナン」
- ・浦幌小学校 3年「コナン」
- ・浦幌小学校 3年「こわい話」
- ・浦幌小学校 3年「スラムダンク」
- ・浦幌小学校 3年「ドラゴンボール」
- ・浦幌小学校 3年「ひのでや参吉」
- ・浦幌小学校 3年「ワンピース（尾田栄一郎）」
- ・浦幌小学校 3年「ドラえもん」
- ・浦幌小学校 3年「鋼の錬金術師」
- ・浦幌小学校 3年「ちゃお」
- ・浦幌小学校 4年「ちびまる子ちゃんの学級文庫」
- ・浦幌小学校 4年「コロコロコミック」
- ・浦幌小学校 4年「ウンツキゴクオ一、まじめくん、ケツカスくん、でんじやらす、じーさんじゅ、ゾンビーくん」
- ・浦幌小学校 4年「かいけつゾロリ」
- ・浦幌小学校 4年「コロコロコミック」
- ・浦幌小学校 4年「ネコパンチ」
- ・浦幌小学校 4年「ちゃお」

- ・浦幌小学校 4年「銀のさじ」
- ・浦幌小学校 4年「藤子不二雄（ドラえもん作者）」
- ・浦幌小学校 4年「12さい」
- ・浦幌小学校 4年「コロコロコミック」
- ・浦幌小学校 4年「すきだから」
- ・浦幌小学校 5年「キャプテン（野球のマンガ）」
- ・浦幌小学校 5年「銀のさじ」
- ・浦幌小学校 5年「東方三月精、月のイナバと地球のいなば、カゲロウデイズ」
- ・浦幌小学校 5年「ちはやふる、怖いストーリー、怖い話、怖いマンガ、ワンピース」
- ・浦幌小学校 5年「こわいストーリー」
- ・浦幌小学校 5年「12さい、ゲキカワデビル、ボーイフレンド、会長様とひよこちゃん」
- ・浦幌小学校 5年「銀のさじ、ワンピース、ドラゴンボール」
- ・浦幌小学校 5年「サバイバル」
- ・浦幌小学校 5年「コロコロ」
- ・浦幌小学校 5年「銀のさじ」
- ・浦幌小学校 5年「銀のさじ」
- ・浦幌小学校 5年「ドラゴンボール」
- ・浦幌小学校 5年「サッカーのマンガ」
- ・浦幌小学校 5年「サバイバル」
- ・浦幌小学校 5年「ワンピース」
- ・浦幌小学校 5年「恋愛」
- ・浦幌小学校 5年「コロコロコミック」
- ・浦幌小学校 5年「コロコロ」
- ・浦幌小学校 5年「銀のさじ」
- ・浦幌小学校 5年「絶叫学級」
- ・浦幌小学校 5年「怖いストーリー」
- ・浦幌小学校 5年「すみっこぐらし、怖い話」
- ・浦幌小学校 5年「ちゃお」
- ・浦幌小学校 5年「コロコロ」
- ・浦幌小学校 5年「絶叫学級いしかわえみ、ちゃお、ショコラの魔法、どうぶつものがたり」
- ・浦幌小学校 6年「進撃の巨人」
- ・浦幌小学校 6年「三国志（歴史系）」
- ・浦幌小学校 6年「コナン、クレヨンしんちゃん」
- ・浦幌小学校 6年「失楽園」
- ・浦幌小学校 6年「コロコロコミック」
- ・浦幌小学校 6年「進撃の巨人」
- ・浦幌小学校 6年「ドラゴンボール」
- ・浦幌小学校 6年「黒子のバスケ」
- ・浦幌小学校 6年「名探偵コナン」

- ・浦幌小学校 6年 「あだち充、森田まさのり、井上たけひこの作品」
- ・浦幌小学校 6年 「パステル家族」
- ・浦幌小学校 6年 「銀のさじ」
- ・浦幌小学校 6年 「東方幻想万華鏡」
- ・浦幌小学校 6年 「食戟のソーマ」
- ・浦幌小学校 6年 「今夜は月がきれいですがとりあえず死ぬ」
- ・浦幌小学校 6年 「ワンピース、スラムダンク、ドラゴンボール」
- ・浦幌小学校 6年 「幽遊白書」
- ・浦幌小学校 6年 「暗殺教室、ワンピース」
- ・浦幌小学校 6年 「12さい、絶叫学級、黒崎君のいいなりにならない」
- ・浦幌小学校 6年 「君に届け」
- ・浦幌小学校 6年 「ドラゴンボール」
- ・上浦幌中学校 1年 「先生になれません」
- ・上浦幌中学校 1年 「コロコロジャンプ」
- ・上浦幌中学校 1年 「光とともに、ショコラのま法」
- ・上浦幌中学校 1年 「ういらぶ」
- ・上浦幌中学校 2年 「進撃の巨人」
- ・上浦幌中学校 2年 「ドラゴンボール」
- ・上浦幌中学校 3年 「ハンターハンター」
- ・上浦幌中学校 3年 「文豪ストレイドッグス、図書館戦争」
- ・上浦幌中学校 3年 「ゴールデンカムイ」
- ・浦幌中学校 1年 「ドラえもん」
- ・浦幌中学校 1年 「ワンピース、ナンバーワン、銀のさじ、暗殺教室、いそべいそべい」
- ・浦幌中学校 1年 「コロコロコミック」
- ・浦幌中学校 1年 「O r a n g e」
- ・浦幌中学校 1年 「アニメ」
- ・浦幌中学校 1年 「ちはやふる」
- ・浦幌中学校 1年 「ジョジョ、スプラトゥーン」
- ・浦幌中学校 1年 「銀のさじ」
- ・浦幌中学校 1年 「暗殺教室」
- ・浦幌中学校 1年 「黒崎君のいいなりにはならない。」
- ・浦幌中学校 1年 「バディゴ」
- ・浦幌中学校 1年 「O r a n g e」
- ・浦幌中学校 1年 「ハイキュー！！」
- ・浦幌中学校 1年 「ワンピース」
- ・浦幌中学校 1年 「メジャーセカンド」
- ・浦幌中学校 2年 「ワンピース」
- ・浦幌中学校 2年 「ドラゴンボールZ」
- ・浦幌中学校 2年 「ハイキュー！！」
- ・浦幌中学校 2年 「上北ふたご」

- ・浦幌中学校 2年「パーカークトワールド」
- ・浦幌中学校 2年「アニメ系」
- ・浦幌中学校 2年「地球の終わりは恋の始まり」
- ・浦幌中学校 2年「絵がかわいいもの」
- ・浦幌中学校 2年「いろいろ」
- ・浦幌中学校 2年「東京グール」
- ・浦幌中学校 2年「僕のヒーローアカデミー」
- ・浦幌中学校 2年「メジャー、スライム倒して300年、ダイアのA」
- ・浦幌中学校 2年「ガンダム ジ オリジン」
- ・浦幌中学校 2年「黒子のバスケ」
- ・浦幌中学校 3年「このすばらしい世界にしゅくふくを」
- ・浦幌中学校 3年「ワンピース」
- ・浦幌中学校 3年「ドラえもん」
- ・浦幌中学校 3年「センセイ君主」
- ・浦幌中学校 3年「ゴールデンカムイ」
- ・浦幌中学校 3年「アニメ系」
- ・浦幌中学校 3年「僕のヒーローアカデミア」
- ・浦幌中学校 3年「ドラえもん」
- ・浦幌中学校 3年「バクマン」
- ・浦幌中学校 3年「放課後カルテ」
- ・浦幌中学校 3年「アオアシ」
- ・浦幌中学校 3年「春まつ僕ら」
- ・浦幌中学校 3年「目黒あむ」
- ・浦幌中学校 3年「暗殺教室」
- ・浦幌中学校 3年「カラダ探し、さえきくすおのさいなん、食糧人類」
- ・浦幌中学校 3年「ちはやふる」
- ・浦幌中学校 3年「ナカノヒトゲノム」

Q 1 3、図書館や学校図書室などに向けたアンケート記載

- ・子育て支援センター 1歳児保護者

「1歳児がまず読めるような簡単な絵本（「いないいないばあ」や「きんぎょがにげた」のような）がバラバラに置いてあるため、まとめて置いてもらうと探しやすい。」

「スターティングブックの次に読むような文字が少なくわかりやすい絵本を探しています。」

- ・子育て支援センター 3歳児保護者

「児童書コーナーに低い机と低いイスがあればいいなと思う（2～3歳児には今あるイスは高いので座りにくい）。」

「新しく出た本を入れる他に、何回も読まれて古くなった本を新しく入れ替える事は無いのか？（例えば「ぐりとぐら」の本をもう少しきれいな状態で見たいな等とおもうことがある。）」

- ・上浦幌ひまわり保育園 5歳児保護者

「いつも図書館にはお世話になっています。何年か前にやっていた古本市？をもう一度やって欲しいです。」

- ・しらかば保育園 0歳児保護者

「保育園に通っている平日でも本を借りられたら便利（図書館に行かなくても）」

「年齢別のオススメ本を教えて欲しい。」

- ・しらかば保育園 1歳児保護者

「10ヶ月健診時に本を3冊いただけたこと大変うれしく思うので、今後も続けていただけるとありがたいです。」

- ・しらかば保育園 2歳児保護者

「読み聞かせを赤ちゃんの頃からしてみましたが、最初はぜんぜん興味を示さず本を食べるほうが好きだったり、こんな小さいうちから効果があるの？と思いましたが、2歳になったら本がとても大好きになりました。行ける時に読み聞かせの会に行っていますが、もっとみんな来れたらいいのになと思います。」

- ・しらかば保育園 3歳児保護者

「普段働いていると2人とも幼いためにゆっくりと図書館に行くことができません。絵本の一部を保育園とかから借りていくことができれば、もう少し本を読むことになるかもしれません。」

- ・しらかば保育園 4歳児保護者

「読んだ本の履歴が残るようにして欲しい。借りたか借りていないかわからないし、特にシリーズものは○巻だけ借りていない！でもどの巻だけとなるので、また、好きな本を分析できる。本屋大賞のコーナーがとてもいいと思うので、子供向け版「これも学習マンガだ！～世界発見プロジェクト～」のコーナーを作って欲しい。前に住んでいた自治体の幼稚園では、月刊絵本で420円くらいの本を通年で買って幼稚園を通して毎月1冊「自分の本」というのを持ち帰って楽しみに読んでいた。浦幌には幼稚園・保育園とともにこのシステムがないようで、月に一回なのでどんな本が届くか楽しみだし、自分でお金を出して買うものなので親もしようがないかと読んでやる。こういうことの積み重ねで本好きになっていくのではないかと思うのです。図書館が窓口になってくれても

いいのかなーと思います。本の福袋みたいなものを作る。基本的にいろいろな企画イベントを考えていてすばらしいと思います。」

- ・しらかば保育園 5歳児保護者

「現状を維持していただけたままで大丈夫です。いつも満足しています。」

- ・しらかば保育園 5歳児保護者

「読み聞かせの会など頻繁にあれば参加したい（時間が合わずなかなか参加できない）命の大切さを知る、そんな本ありませんか？ぜひ読ませたいです。」

- ・浦幌幼稚園 3歳児保護者

「月に一度テーマを決めたフェア等をしてみては？例えば息子は乗り物が好きなので「乗り物フェア」、「動物フェア」のような、乗り物に関する本を集めて1箇所に展示するとか。1～2週間くらい展示してくれるとうれしいです。」

- ・浦幌幼稚園 3歳児保護者

「これから字を覚えます。たのしく覚えられる本の特集とか英語の絵本とかわかりやすい場所にあるとうれしいです。」

「小学生プリント学習も幼児版があると、もっと図書館にいけると思います。」

- ・浦幌幼稚園 4歳児保護者

「以前、かいつけつどりが来ましたが、何か本のキャラクターが来たら楽しいです。」

- ・浦幌幼稚園 4歳児保護者

「本をわかりやすく配列して欲しい。推薦図書のような本のコーナーを作って欲しい。」

- ・浦幌幼稚園 4歳児保護者

「「推薦図書」のポスターが良く貼っていますが、どこにあるのかわからない（探すのが大変）なので、別コーナーで紹介して欲しいです。」

「テーマに合わせた本を紹介してくれていますが「年齢に合わせたオススメ」のコーナーを作って欲しいです。自分で選ぶと好みが偏ってしまうので。」

- ・浦幌幼稚園 5歳児保護者

「今までのよう、こんな体験をした人はこんな本とか、子どもにわかりやすいように薦めてくれたのしいかと思います。」

「マナーの本の子ども版をわかりやすいところにおいて欲しいです。」

- ・浦幌幼稚園 5歳児保護者

「今でも充分様々な事をしてくれていると思う！オススメのコーナーやイベント、絵本の部屋等々すばらしいです！利用者は図書館の恩恵を受けていると思う。利用していない人々を新たに取り込むのは、本人に利用する意識が芽生えない限り難しいだろうし、そもそも読書が好きでない人への意識変革も困難だと思う。」

- ・厚内幼稚園 5歳児保護者 「厚内（幼稚園？）でも読み聞かせをして欲しい。」

- ・厚内幼稚園 5歳児保護者

「幼稚園で図書館に行ってみたり、とかがあればもう少し行きやすくなるかも。」

- ・上浦幌中央小学校 1年「本のお勧めをして欲しい。」

- ・上浦幌中央小学校 2年「絵本とともに置いて欲しい。」

- ・上浦幌中央小学校 3年「トリシアの本が読みたいです。」

- ・上浦幌中央小学校 3年「ロアルドダールが書いた本をいっぱい出して欲しい。」

- ・上浦幌中央小学校 5年
「小学生が読みやすい本を入り口側において欲しい。人気の本をカウンターにおいて欲しい。」
- ・上浦幌中央小学校 5年「占い系の本を増やして欲しい。」
- ・浦幌小学校 1年「キャベたんていきえたキャベたまひめのひみつ」を読みたいです"
- ・浦幌小学校 2年「ぜっきょう学きゅう」の本を置いて欲しいです。」
- ・浦幌小学校 2年「マンガを増やして欲しい。」
- ・浦幌小学校 2年「DVDを増やして欲しい」
- ・浦幌小学校 2年
「図書カードがなくてもいいようにして欲しい。図書館で本をランキングしてくれたらうれしい。」
- ・浦幌小学校 3年「どこにどんな本があるか説明して欲しい」
- ・浦幌小学校 3年
「浦幌の図書館も10冊まで借りられるようにして欲しい。」「キャベたまたんていきえたキャベたまひめのひみつ」を読みたいです。"
- ・浦幌小学校 3年「ワンピースを置いて欲しい。」
- ・浦幌小学校 3年「今までどおりでいいです。」
- ・浦幌小学校 3年「スプラトーンの雑誌を置いてください。」
- ・浦幌小学校 3年「ガンダムの本をそろえて欲しい」
- ・浦幌小学校 3年「コナンの色々な小説を置いて欲しいです。」
- ・浦幌小学校 4年「マンガを置いて下さい。」
- ・浦幌小学校 4年
「本を7冊まで借りてもいいようにして欲しい。ブラックジャックの本が読みたい。」
- ・浦幌小学校 4年「デュマの攻略本をもっと出して欲しい。」
- ・浦幌小学校 4年「仕掛け絵本を増やして欲しい。」
- ・浦幌小学校 5年「マンガを出して欲しい（怖い本）」
- ・浦幌小学校 5年「ヨシタケシンスケさんが書いた本を増やして欲しいです。」
- ・浦幌小学校 5年
「ゴールデンカムイを入れてください。もあるのなら、わかりやすいところにおいてください。」
- ・浦幌小学校 5年
「怖い話・マンガの本を増やして欲しい。日本の歴史の本を増やして欲しい。百人一首の本を増やして欲しい。」
- ・浦幌小学校 5年「もっと色々な本が読みたい。ゾロリがもっとあつたらうれしい。」
- ・浦幌小学校 5年「ハマナスポイントをおして欲しい」
- ・浦幌小学校 5年「ハマナスカードにおして欲しい。」
- ・浦幌小学校 6年
「5年位前にやった図書館の2階から風船を落としてその風船の先にメモ帳が付いているイベントをもう一回して欲しい。ライトノベルの本をもっと入れて欲しい。しづくちゃんの本をもっと入れて欲しい。」

- ・浦幌小学校 6年 「移動図書をして欲しいです。(朝日まで着て欲しい。)」
- ・浦幌小学校 6年 「「東方」と名のつく本を読みたいです。」
- ・浦幌小学校 6年 「心理テストや占いの本を増やして欲しい。」
- ・浦幌小学校 6年 「プーさんの小説が読みたい。毎月イベントを開催して欲しい。」
- ・浦幌小学校 6年
「主婦の雑誌ばかりではなく、ニコラとかポップティーンとかの雑誌も借りられるようにして欲しい。占い・心理テストの本を多く入れて欲しい。D I Yとかハンドメイドの本の「～展」をして欲しい。ライトノベルの本を多く入れて欲しい。古い本でもたまに目立つところにおいて欲しい。もっと「読書通帳をたら〇〇！」のようにしたら読書通帳を書く人が増えると思う。」
- ・浦幌小学校 6年
「貸し出し期間をもうすこし延ばして欲しい。マンガ系を増やして欲しい。イベントを増やして欲しい。本の販売をして欲しい。」
- ・浦幌小学校 6年 「ホラー小説をいっぱい読みたい。」
- ・浦幌小学校 6年 「黒子のバスケシリーズを全巻欲しい。」
- ・浦幌小学校 6年 「読みたい本は「せつぼうおにごっこ」が読みたいです。」
- ・上浦幌中学校 3年 「映画ノベライズをたくさん読みたいです。」
- ・上浦幌中学校 3年
「(読書感想文の) 参加賞をもう少し豪華にしてください。たとえば図書カード500円分など」
- ・浦幌中学校 1年
「心の整理ができる本、〇〇してしまう人へなど、現在の自分にアドバイスしてくれる本が読みたい。」
- ・浦幌中学校 1年 「漫画をもっと増やして欲しい。」
- ・浦幌中学校 2年 「歴史に関する本を増やして欲しい」
- ・浦幌中学校 2年 「映画のビデオを増やして欲しい」
- ・浦幌中学校 2年 「家読リレーの意味(効果)はあるのですか。」
- ・浦幌中学校 2年
「学校の生徒や町民から「置いて欲しい」といわれた本をなるべく取り入れたり、置いて欲しい本のアンケートを行うと良いと思います。」
- ・浦幌中学校 2年 「もうちょっと10代向けの本や漫画を置いて欲しい。」
- ・浦幌中学校 2年 「恋愛の本を置いて欲しい。」
- ・浦幌中学校 3年 「短い本を手に取れる場所にして欲しい。」
- ・浦幌中学校 3年 「生徒用の自由に使えるパソコンを作って欲しい(昼休みだけ)」
- ・浦幌中学校 3年 「化物語などの物語シリーズの小説を置いて欲しい。」
- ・浦幌中学校 3年
「本を読むのが苦手な人や本を読むのが好きじゃない人에게何かして欲しいです。」
- ・浦幌中学校 3年 「小学校や中学校に本を1ヶ月とか半年間とか貸してもらいたい。」
- ・浦幌中学校 3年
「もっと小説を増やして欲しい。アニメに出てくるキャラクターなどの小説を増やして

欲しい。」

「川原礫さんの小説を出して欲しい。(例:ソードアート・オンライン、アクセル・ワールドなど)」

- ・浦幌中学校 3年 「一人用の部屋が欲しい。」
- ・浦幌中学校 3年 「少年や少女の漫画を置いて欲しい。」
- ・浦幌中学校 3年 「本を買えるようにしてほしい」

○子どもの読書活動の推進に関する法律

(平成13年法律第154号)

(目的)

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第2条 子ども（おおむね18歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第3条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

- 2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。
- 3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県子ども読書活動推進計画等)

第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読

書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

- 2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。
- 3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。
- 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

（子ども読書の日）

第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

- 2 子ども読書の日は、4月23日とする。
- 3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日の趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

○文字・活字文化振興法

(平成17年法律第91号)

(目的)

第1条 この法律は、文字・活字文化が、人類が長い歴史の中で蓄積してきた知識及び知惠の継承及び向上、豊かな人間性の涵養並びに健全な民主主義の発達に欠くことのできないものであることにかんがみ、文字・活字文化の振興に関する基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、文字・活字文化の振興に関する必要な事項を定めることにより、我が国における文字・活字文化の振興に関する施策の総合的な推進を図り、もって知的で心豊かな国民生活及び活力ある社会の実現に寄与することを目的とする。

(定義)

第2条 この法律において「文字・活字文化」とは、活字その他の文字を用いて表現されたもの（以下この条において「文章」という。）を読み、及び書くことを中心として行われる精神的な活動、出版活動その他の文章を人に提供するための活動並びに出版物その他のこれらの活動の文化的所産をいう。

(基本理念)

第3条 文字・活字文化の振興に関する施策の推進は、すべての国民が、その自主性を尊重されつつ、生涯にわたり、地域、学校、家庭その他の様々な場において、居住する地域、身体的な条件その他の要因にかかわらず、等しく豊かな文字・活字文化の恵沢を享受できる環境を整備することを旨として、行われなければならない。

2 文字・活字文化の振興に当たっては、国語が日本文化の基盤であることに十分配慮されなければならない。

3 学校教育においては、すべての国民が文字・活字文化の恵沢を享受することができるようにするため、その教育の課程の全体を通じて、読む力及び書く力並びにこれらの力を基礎とする言語に関する能力（以下「言語力」という。）の涵養に十分配慮されなければならない。

(国の責務)

第4条 国は、前条の基本理念（次条において「基本理念」という。）にのっとり、文字・活字文化の振興に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第5条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、文字・活字文化の振興に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(関係機関等との連携強化)

第6条 国及び地方公共団体は、文字・活字文化の振興に関する施策が円滑に実施されるよう、図書館、教育機関その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(地域における文字・活字文化の振興)

第7条 市町村は、図書館奉仕に対する住民の需要に適切に対応できるようにするため、必要な数の公立図書館を設置し、及び適切に配置するよう努めるものとする。

2 国及び地方公共団体は、公立図書館が住民に対して適切な図書館奉仕を提供することができるよう、司書の充実等の人的体制の整備、図書館資料の充実、情報化の推進等の

物的条件の整備その他の公立図書館の運営の改善及び向上のために必要な施策を講ずるものとする。

- 3 国及び地方公共団体は、大学その他の教育機関が行う図書館の一般公衆への開放、文字・活字文化に係る公開講座の開設その他の地域における文字・活字文化の振興に貢献する活動を促進するため、必要な施策を講ずるよう努めるものとする。
- 4 前3項に定めるもののほか、国及び地方公共団体は、地域における文字・活字文化の振興を図るため、文字・活字文化の振興に資する活動を行う民間団体の支援その他の必要な施策を講ずるものとする。

(学校教育における言語力の涵養)

第8条 国及び地方公共団体は、学校教育において言語力の涵養^{かん}が十分に図られるよう、効果的な手法の普及その他の教育方法の改善のために必要な施策を講ずるとともに、教育職員の養成及び研修の内容の充実その他のその資質の向上のために必要な施策を講ずるものとする。

- 2 国及び地方公共団体は、学校教育における言語力の涵養^{かん}に資する環境の整備充実を図るため、司書教諭及び学校図書館に関する業務を担当するその他の職員の充実等の人的体制の整備、学校図書館の図書館資料の充実及び情報化の推進等の物的条件の整備等に関し必要な施策を講ずるものとする。

(文字・活字文化の国際交流)

第9条 国は、できる限り多様な国の文字・活字文化が国民に提供されるようにするとともに我が国の文字・活字文化の海外への発信を促進するため、我が国においてその文化が広く知られていない外国の出版物の日本語への翻訳の支援、日本語の出版物の外国語への翻訳の支援その他の文字・活字文化の国際交流を促進するために必要な施策を講ずるものとする。

(学術的出版物の普及)

第10条 国は、学術的出版物の普及が一般に困難であることにかんがみ、学術研究の成果についての出版の支援その他の必要な施策を講ずるものとする。

(文字・活字文化の日)

第11条 国民の間に広く文字・活字文化についての関心と理解を深めるようするため、文字・活字文化の日を設ける。

- 2 文字・活字文化の日は、10月27日とする。
- 3 国及び地方公共団体は、文字・活字文化の日には、その趣旨にふさわしい行事が実施されるよう努めるものとする。

(財政上の措置等)

第12条 国及び地方公共団体は、文字・活字文化の振興に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

○図書館法

(昭和25年法律第118号)

目次

第1章 総則（第1条—第9条）

第2章 公立図書館（第10条—第23条）

第3章 私立図書館（第24条—第29条）

附則

第1章 総則

（この法律の目的）

第1条 この法律は、社会教育法（昭和24年法律第207号）の精神に基き、図書館の設置及び運営に関する必要な事項を定め、その健全な発達を図り、もつて国民の教育と文化の発展に寄与することを目的とする。

（定義）

第2条 この法律において「図書館」とは、図書、記録その他必要な資料を収集し、整理し、保存して、一般公衆の利用に供し、その教養、調査研究、レクリエーション等に資することを目的とする施設で、地方公共団体、日本赤十字社又は一般社団法人若しくは一般財団法人が設置するもの（学校に附属する図書館又は図書室を除く。）をいう。

2 前項の図書館のうち、地方公共団体の設置する図書館を公立図書館といい、日本赤十字社又は一般社団法人若しくは一般財団法人の設置する図書館を私立図書館という。

（図書館奉仕）

第3条 図書館は、図書館奉仕のため、土地の事情及び一般公衆の希望に沿い、更に学校教育を援助し、及び家庭教育の向上に資することとなるように留意し、おおむね次に掲げる事項の実施に努めなければならない。

- (1) 郷土資料、地方行政資料、美術品、レコード及びフィルムの収集にも十分留意して、図書、記録、視聴覚教育の資料その他必要な資料（電磁的記録（電子的方式、磁気的方式その他人の知覚によっては認識することができない方式で作られた記録をいう。）を含む。以下「図書館資料」という。）を収集し、一般公衆の利用に供すること。
 - (2) 図書館資料の分類排列を適切にし、及びその目録を整備すること。
 - (3) 図書館の職員が図書館資料について十分な知識を持ち、その利用のための相談に応ずるようにすること。
 - (4) 他の図書館、国立国会図書館、地方公共団体の議会に附置する図書室及び学校に附属する図書館又は図書室と緊密に連絡し、協力し、図書館資料の相互貸借を行うこと。
 - (5) 分館、閲覧所、配本所等を設置し、及び自動車文庫、貸出文庫の巡回を行うこと。
 - (6) 読書会、研究会、鑑賞会、映写会、資料展示会等を主催し、及びこれらの開催を奨励すること。
 - (7) 時事に関する情報及び参考資料を紹介し、及び提供すること。
 - (8) 社会教育における学習の機会を利用して行った学習の成果を活用して行う教育活動その他の活動の機会を提供し、及びその提供を奨励すること。
 - (9) 学校、博物館、公民館、研究所等と緊密に連絡し、協力すること。
- （司書及び司書補）

第4条 図書館に置かれる専門的職員を司書及び司書補と称する。

- 2 司書は、図書館の専門的事務に従事する。
- 3 司書補は、司書の職務を助ける。

(司書及び司書補の資格)

第5条 次の各号のいずれかに該当する者は、司書となる資格を有する。

- (1) 大学を卒業した者で大学において文部科学省令で定める図書館に関する科目を履修したもの
- (2) 大学又は高等専門学校を卒業した者で次条の規定による司書の講習を修了したもの
- (3) 次に掲げる職にあつた期間が通算して3年以上になる者で次条の規定による司書の講習を修了したもの

イ 司書補の職

ロ 国立国会図書館又は大学若しくは高等専門学校の附属図書館における職で司書補の職に相当するもの

ハ ロに掲げるもののほか、官公署、学校又は社会教育施設における職で社会教育主事、学芸員その他の司書補の職と同等以上の職として文部科学大臣が指定するもの

- 2 次の各号のいずれかに該当する者は、司書補となる資格を有する。

- (1) 司書の資格を有する者

- (2) 学校教育法(昭和22年法律第26号)第90条第1項の規定により大学に入学することができる者で次条の規定による司書補の講習を修了したもの

(司書及び司書補の講習)

第6条 司書及び司書補の講習は、大学が、文部科学大臣の委嘱を受けて行う。

- 2 司書及び司書補の講習に関し、履修すべき科目、単位その他必要な事項は、文部科学省令で定める。ただし、その履修すべき単位数は、15単位を下ることができない。

(司書及び司書補の研修)

第7条 文部科学大臣及び都道府県の教育委員会は、司書及び司書補に対し、その資質の向上のために必要な研修を行うよう努めるものとする。

(設置及び運営上望ましい基準)

第7条の2 文部科学大臣は、図書館の健全な発達を図るために、図書館の設置及び運営上望ましい基準を定め、これを公表するものとする。

(運営の状況に関する評価等)

第7条の3 図書館は、当該図書館の運営の状況について評価を行うとともに、その結果に基づき図書館の運営の改善を図るため必要な措置を講ずるよう努めなければならない。
(運営の状況に関する情報の提供)

第7条の4 図書館は、当該図書館の図書館奉仕に関する地域住民その他の関係者の理解を深めるとともに、これらの者との連携及び協力の推進に資するため、当該図書館の運営の状況に関する情報を積極的に提供するよう努めなければならない。

(協力の依頼)

第8条 都道府県の教育委員会は、当該都道府県内の図書館奉仕を促進するために、市(特別区を含む。以下同じ。)町村の教育委員会に対し、総合目録の作製、貸出文庫の巡回、図書館資料の相互貸借等に関して協力を求めることができる。

(公の出版物の収集)

第9条 政府は、都道府県の設置する図書館に対し、官報その他一般公衆に対する広報の用に供せられる独立行政法人国立印刷局の刊行物を2部提供するものとする。

2 国及び地方公共団体の機関は、公立図書館の求めに応じ、これに対して、それぞれの発行する刊行物その他の資料を無償で提供することができる。

第2章 公立図書館

(設置)

第10条 公立図書館の設置に関する事項は、当該図書館を設置する地方公共団体の条例で定めなければならない。

第11条及び第12条 削除

(職員)

第13条 公立図書館に館長並びに当該図書館を設置する地方公共団体の教育委員会が必要と認める専門的職員、事務職員及び技術職員を置く。

2 館長は、館務を掌理し、所属職員を監督して、図書館奉仕の機能の達成に努めなければならない。

(図書館協議会)

第14条 公立図書館に図書館協議会を置くことができる。

2 図書館協議会は、図書館の運営に関し館長の諮問に応ずるとともに、図書館の行う図書館奉仕につき、館長に対して意見を述べる機関とする。

第15条 図書館協議会の委員は、当該図書館を設置する地方公共団体の教育委員会が任命する。

第16条 図書館協議会の設置、その委員の任命の基準、定数及び任期その他図書館協議会に関し必要な事項については、当該図書館を設置する地方公共団体の条例で定めなければならない。この場合において、委員の任命の基準については、文部科学省令で定める基準を参照するものとする。

(入館料等)

第17条 公立図書館は、入館料その他図書館資料の利用に対するいかなる対価をも徴収してはならない。

第18条及び第19条 削除

(図書館の補助)

第20条 国は、図書館を設置する地方公共団体に対し、予算の範囲内において、図書館の施設、設備に要する経費その他必要な経費の一部を補助することができる。

2 前項の補助金の交付に関し必要な事項は、政令で定める。

第21条及び第22条 削除

第23条 国は、第20条の規定による補助金の交付をした場合において、次の各号の一に該当するときは、当該年度におけるその後の補助金の交付をやめるとともに、既に交付した当該年度の補助金を返還させなければならない。

- (1) 図書館がこの法律の規定に違反したとき。
- (2) 地方公共団体が補助金の交付の条件に違反したとき。
- (3) 地方公共団体が虚偽の方法で補助金の交付を受けたとき。

第3章 私立図書館

第24条 削除

(都道府県の教育委員会との関係)

第25条 都道府県の教育委員会は、私立図書館に対し、指導資料の作製及び調査研究のために必要な報告を求めることができる。

2 都道府県の教育委員会は、私立図書館に対し、その求めに応じて、私立図書館の設置及び運営に関して、専門的、技術的の指導又は助言を与えることができる。

(国及び地方公共団体との関係)

第26条 国及び地方公共団体は、私立図書館の事業に干渉を加え、又は図書館を設置する法人に対し、補助金を交付してはならない。

第27条 国及び地方公共団体は、私立図書館に対し、その求めに応じて、必要な物資の確保につき、援助を与えることができる。

(入館料等)

第28条 私立図書館は、入館料その他図書館資料の利用に対する対価を徴収することができる。

(図書館同種施設)

第29条 図書館と同種の施設は、何人もこれを設置することができる。

2 第25条第2項の規定は、前項の施設について準用する。

附 則

(略)

○学校図書館法

(昭和28年法律第185号)

(この法律の目的)

第1条 この法律は、学校図書館が、学校教育において欠くことのできない基礎的な設備であることにかんがみ、その健全な発達を図り、もつて学校教育を充実することを目的とする。

(定義)

第2条 この法律において「学校図書館」とは、小学校（義務教育学校の前期課程及び特別支援学校の小学部を含む。）、中学校（義務教育学校の後期課程、中等教育学校の前期課程及び特別支援学校の中学校部を含む。）及び高等学校（中等教育学校の後期課程及び特別支援学校の高等部を含む。）（以下「学校」という。）において、図書、視覚聴覚教育の資料その他学校教育に必要な資料（以下「図書館資料」という。）を収集し、整理し、及び保存し、これを児童又は生徒及び教員の利用に供することによって、学校の教育課程の展開に寄与するとともに、児童又は生徒の健全な教養を育成することを目的として設けられる学校の設備をいう。

(設置義務)

第3条 学校には、学校図書館を設けなければならない。

(学校図書館の運営)

第4条 学校は、おおむね左の各号に掲げるような方法によって、学校図書館を児童又は生徒及び教員の利用に供するものとする。

- (1) 図書館資料を収集し、児童又は生徒及び教員の利用に供すること。
- (2) 図書館資料の分類排列を適切にし、及びその目録を整備すること。
- (3) 読書会、研究会、鑑賞会、映写会、資料展示会等を行うこと。
- (4) 図書館資料の利用その他学校図書館の利用に関し、児童又は生徒に対し指導を行うこと。
- (5) 他の学校の学校図書館、図書館、博物館、公民館等と緊密に連絡し、及び協力すること。

2 学校図書館は、その目的を達成するのに支障のない限度において、一般公衆に利用させることができる。

(司書教諭)

第5条 学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、司書教諭を置かなければならない。

2 前項の司書教諭は、主幹教諭（養護又は栄養の指導及び管理をつかさどる主幹教諭を除く。）、指導教諭又は教諭（以下この項において「主幹教諭等」という。）をもつて充てる。この場合において、当該主幹教諭等は、司書教諭の講習を修了した者でなければならない。

3 前項に規定する司書教諭の講習は、大学その他の教育機関が文部科学大臣の委嘱を受けて行う。

4 前項に規定するものを除くほか、司書教諭の講習に関し、履修すべき科目及び単位その他必要な事項は、文部科学省令で定める。

(学校司書)

第6条 学校には、前条第1項の司書教諭のほか、学校図書館の運営の改善及び向上を図り、児童又は生徒及び教員による学校図書館の利用の一層の促進に資するため、専ら学校図書館の職務に従事する職員（次項において「学校司書」という。）を置くよう努めなければならない。

2 国及び地方公共団体は、学校司書の資質の向上を図るため、研修の実施その他の必要な措置を講ずるよう努めなければならない。

(設置者の任務)

第7条 学校の設置者は、この法律の目的が十分に達成されるようその設置する学校の学校図書館を整備し、及び充実を図ることに努めなければならない。

(国の任務)

第8条 国は、第6条第2項に規定するもののほか、学校図書館を整備し、及びその充実を図るため、次の各号に掲げる事項の実施に努めなければならない。

- (1) 学校図書館の整備及び充実並びに司書教諭の養成に関する総合的計画を樹立すること。
- (2) 学校図書館の設置及び運営に関し、専門的、技術的な指導及び勧告を与えること。
- (3) 前2号に掲げるもののほか、学校図書館の整備及び充実のため必要と認められる措置を講ずること。

附 則

(略)

○浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員会設置要綱

(平成30年教育委員会訓令第2号)

(設置)

第1条 子どもの読書活動の推進に関する法律(平成13年法律第154号)第9条第2項の規定に基づき浦幌町子どもの読書活動推進計画(以下「計画」という。)を策定するため、浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員会(以下「委員会」という。)を設置する。
(所掌事項)

第2条 委員会は次の各号に掲げる事項について検討し、その検討結果を浦幌町教育委員会教育長(以下「教育長」という。)に報告する。

- (1) 計画策定に関すること。
- (2) 子どもの読書の意義と現状把握に関すること。
- (3) その他委員会が必要と認める事項

(組織)

第3条 委員会は、委員10名以内で組織し、委員は次の各号に掲げる者のうちから教育長が委嘱する。

- (1) 図書館協議会委員
- (2) 図書館ボランティア団体
- (3) 学校教育、保育、子育てを通じて子どもに関わっている者
- (4) その他教育長が特に必要と認める者

(委員の任期)

第4条 委員の任期は、委嘱された日から計画が策定されたときまでとする。ただし、教育長が必要と認めたときはその期間とする。

2 委員が欠けた場合における補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(委員長及び副委員長)

第5条 委員会に委員長及び副委員長各1名を置く。

- 2 委員長及び副委員長は、委員の互選によりこれを定める。
- 3 委員長は、会務を総理し、委員会を代表する。
- 4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故あるとき又は欠けたときはその職務を代理する。

(会議)

第6条 委員会は必要に応じ委員長が召集し、委員長が議長となる。

2 委員会は、必要があると認めるとときは、委員以外の関係者の出席を求め、説明又は意見を聞くことができる。

(報酬)

第7条 委員の報酬については、これを支給しないものとする。

(庶務)

第8条 委員会の庶務は、教育委員会事務局において行う。

(委任)

第9条 この要綱に定めるもののほか、必要な事項は教育長が定める。

附 則 (略)

○第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画策定経過

平成30年 5月24日 浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員会設置要綱決定
平成30年 7月 4日 浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員の委嘱
第1回第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員会
平成30年 7月 9日 子育て支援センター利用者保護者アンケート調査依頼
町内幼稚園児保護者アンケート調査依頼
町内保育所幼児保護者アンケート調査依頼
町内小学校低学年児童保護者アンケート調査依頼
町内小学校高学年児童アンケート調査依頼
町内中学校生徒アンケート調査依頼
平成30年 7月25日 町内幼稚園児保護者アンケート回収
町内小学校低学年児童保護者アンケート回収
町内小学校高学年児童アンケート回収
町内中学校生徒アンケート回収
平成30年 8月10日 子育て支援センター利用者保護者アンケート回収
町内保育所幼児保護者アンケート調査依頼回収
平成30年10月 3日 第2回第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員会
平成30年12月 5日 第3回第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員会
平成30年12月20日 パブリックコメントの実施（平成31年1月18日まで）
平成31年 2月 6日 第4回第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画策定委員会

○第2期子どもの読書推進計画策定委員会委員名簿

任期：平成30年7月4日から計画策定完了の日まで

委員長	西森七枝	図書館協議会委員 読み聞かせボランティア「ぐりとぐらの会」会員
副委員長	鈴木信男	上浦幌公民館長
委員	円子紳一	図書館協議会委員
委員	羽賀智子	浦幌小学校教諭
委員	福留克志	浦幌中学校教諭
委員	小山内路子	しらかば保育園長
委員	佐藤めぐみ	浦幌幼稚園長・厚内幼稚園長
委員	棚澤由美子	子育て支援センター副所長 発達支援センターくれよん広場副所長
委員	山本ひとみ	浦幌布絵本の会会長

第2期浦幌町子どもの読書活動推進計画

平成31年 2月 発行

発行・編集 浦幌町教育委員会

問合せ 〒089-5614

北海道十勝郡浦幌町字桜町16番地1（浦幌町教育文化センター内）

浦幌町立図書館

TEL 015-576-5833（直通）

FAX 015-576-5834

H P <http://www.urahoro.jp>